

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

Isabel del Socorro Catalán-Torres,
Licenciada en educación básica con
énfasis en ciencias naturales y educación ambiental,
icatalan@ibero.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2377-1011>

María del Pilar Gutiérrez-Ibañez,
Psicóloga
mgutie88@ibero.edu.co,
Corporación Universitaria Iberoamericana.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2296-6270>

Carmen Lorena-Perlaza
Psicóloga
cperlaz1@ibero.edu.co
Corporación Universitaria Iberoamericana
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7497-6604>

Recepción: 02/10/2023

Aprobación: 27/05/2024

Publicación: 01/06/2024

Resumen: El embarazo en adolescentes, es sin duda una de las situaciones problema que más aqueja a esta población, lo que demanda socialmente que se realicen procesos de orientación, acompañamiento e intervención, pero también de investigación. Con base en lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo de identificar los factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la Institución Educativa de Caracolí, se desarrolló a través de un tipo de investigación cualitativa y un enfoque descriptivo, se usó como técnica para la recolección de información la entrevista y en consecuencia, la guía de preguntas como instrumento, con una muestra total de 19 participantes el rango de edad mencionado anteriormente.

El estudio cuenta las siguientes categorías de análisis: caracterización social, factores determinantes, percepción del embarazo en adolescentes y fuentes de conocimiento, dentro de los principales resultados, se logra evidenciar que los principales factores determinantes desde la voz de los participantes, se encuentran relacionados con la familia y la dinámica de la misma, el total de ellos tiene una percepción negativa del embarazo en adolescentes y su principal fuente de

conocimientos en temas de educación sexual y reproductiva, es la familia. Se concluye que, desde la percepción de esta misma población, se reconoce como situación que puede generar consecuencias negativas desde el aspecto de salud, individual, familiar y social, siendo un escenario de grandes oportunidades para la transformación social a través no solo de la atención a los sucesos, sino desde la prevención de los mismos con estrategias disruptivas y de sinergia que logren realmente impactar a los adolescentes.

Palabras clave: adolescentes, embarazo en adolescentes, percepción, estudiantes.

Determining factors in teenage pregnancy from the perspective of students aged 14 to 16 years of the educational institution of Caracolí, city of the municipality of Carmen de Bolívar

Abstract: Teenage pregnancy is undoubtedly one of the problem situations that most afflicts this population, which socially demands that guidance, accompaniment and intervention processes be carried out, but also research. Based on the above, the present study aims to identify the determining factors in teenage pregnancies from the perspective of students aged 14 to 16 from the Educational Institution of Caracolí, was developed through a type of qualitative research and a descriptive approach, the interview was used as a technique for gathering information and, consequently, the question guide as a tool, with a total sample of 19 participants the age range mentioned above.

The study includes the following categories of analysis: social characterization, determinants, perception of teenage pregnancy and sources of knowledge, among the main results, it is possible to show that the main determinants from the voice of the participants are related to the family and its dynamics, All of them have a negative perception of teenage pregnancy and their main source of knowledge in sexual and reproductive education is the family. It is concluded that, from the perception of this same population, it is recognized as a situation that can generate negative consequences from the health aspect, individual, family and social, being a scenario of great opportunities for social transformation through not only attention to events, but from the prevention of them with disruptive strategies and synergy that actually achieve impact adolescents.

Keywords: adolescents, pregnancy in adolescents, perception, students.

Introducción

El embarazo, es comprendido como parte del proceso de reproducción humana, el cual inicia cuando se implanta el óvulo fecundado en el útero y culmina con el parto (Organización Mundial de la Salud, s.f). Se comprende entonces como un proceso natural y hasta necesario para la existencia de la raza humana con el pasar de los años, dónde además de solo el proceso de embarazo y parto, se generan otras situaciones que afectaran la vida de los padres, sus dinámicas y sus entornos cercanos.

La edad más adecuada por las capacidades biológicas de la mujer para estar en estado de embarazo y minimizar riesgos para ella y para la nueva vida, se sitúa entre los 20 y 35 años de edad (Donoso, *et al.*, 2014), esto no quiere decir que absolutamente todos los embarazos fuera de este rango de edad, sean riesgosos y generen afectaciones en la vida de la madre y su hijo o hija, pero si se considera pertinente que sea en esta edad, pues es cuando el cuerpo, desde el factor biológico está lo suficientemente maduro para sobrellevar adecuadamente el proceso, así como la premisa de tener capacidades más desarrolladas para enfrentar los cambios en su vida social, físico, entre otras.

Ahora bien, haciendo énfasis en los embarazos que se dan a temprana edad, específicamente las mujeres adolescentes, es necesario delimitar esta población, según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020), la adolescencia es un periodo socialmente complicado para quienes lo atraviesan, no solo por los cambios biológicos, sino también las experiencias sociales que se tienen, la cual se divide en tres etapas, la primera de ellas es la adolescencia temprana, comprendida entre los 10 y 13 años, seguida de la adolescencia media entre los 14 y 16 años y por último, la adolescencia tardía entre los 17 años, que en ocasiones se puede extender a los 21. La presente investigación se centrará exclusivamente en la adolescencia media.

Hablando en cifras, las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de muerte de las adolescentes en los países en desarrollo, la probabilidad de que una mujer de 15 años muera por una causa materna es uno en 3.800 en los países desarrollados y uno en 150 en los países en desarrollo (Flores, *et al.*, 2017). Esto debido, entre otras, por las

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

mismas circunstancias y diferencia en la calidad de vida, así como el acceso a bienes y servicios entre países desarrollados y los que están en vía de desarrollo.

El embarazo en la adolescencia, trae además consecuencias sociales y económicas, ya que está relacionado con la reproducción intergeneracional de la pobreza, el bajo rendimiento académico y la falta de oportunidades en la población, lo que puede afectar la salud física, emocional, mental y social de los adolescentes, lo que continúa siendo uno de los principales factores de mortalidad materna e infantil (Profamilia, 2005). Dónde se ven afectados no solo los padres del niño o niña, sino también sus entornos cercanos, como las familias de ambas partes, por la responsabilidad que socialmente se les ha atribuido y el apoyo que se espera de ellos en circunstancias como estas.

En concordancia, se evidencia que el embarazo en adolescentes, esta drásticamente influido por factores sociales, aún más en países sub desarrollados o en vía de desarrollo como está catalogado Colombia, lo que permea las sociedades y se vuelve como una “normalidad”, desconociendo todas las incidencias que puede traer consigo al no estar preparados integralmente para ser padres en esta edad (Acosta y Cárdenas, 2012).

En consecuencia, los factores determinantes, se entienden como el conjunto de factores personales, sociales, económicos, ambientales y sistémicos que influyen directamente en alguna situación en particular (Villar, 2011), en este caso en particular, lo que los estudiantes consideran como factor determinante para los embarazos de adolescentes, comprendiéndose como el resultado de muchas circunstancias, en este estudio, se tendrán en cuenta tres subcategorías, factores individuales, familiares y socioculturales.

Una de las consecuencias más importantes del embarazo en adolescentes, es que, al estar en estado de gestación, se ve afectado directamente el rendimiento académico de forma considerable, y en muchos casos, también se materializa en la deserción escolar (Londoño y Sánchez, 2016). Dicha situación, desde la visión psicosocial, demanda procesos no solo de atención e intervención, sino también de investigación.

A través de una concisa pero contundente revisión de antecedentes, se encuentra a nivel internacional, menciona el estudio realizado por Venegas y Valles (2019) en España, denominado “Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva

de estudiantes embarazadas”, dónde a través de un método cualitativo, lograron conocer, entre otros temas importantes, que las adolescentes embarazadas, relacionan dicho estado de gestación con el desconocimiento de métodos anticonceptivos, nivel socioeconómico, el nivel educativo y la estructura y dinámica familiar.

Ahora bien, con respecto al contexto nacional, es necesario mencionar la investigación denominada “Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal”, realizada por Pinzón, *et al.*, (2018) en Colombia, dónde a través de un análisis multivariado, logran identificar que, frente al embarazo adolescente, los principales factores de incidencia, están relacionados con pobreza, hacinamiento y falta de educación formal y propiamente educación sexual, así mismo, que perciben al plantel educativo como un factor protector.

Con respecto al contexto local, no se encontraron estudios relacionados directamente con los factores de incidencia o similares en los embarazos adolescentes, sin embargo, Del Toro, *et al.*, (2018), realizaron una investigación en Cartagena, capital del departamento de Bolívar, dónde también se encuentra Carmen de Bolívar, la cual denominaron “Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar”, dejando como principales resultados que las y los adolescentes acuden en mayor medida para temas de educación sexual a su progenitora, así como que el preservativo es el método anticonceptivo y de prevención de infecciones y enfermedades de transmisión sexual que más conocen, por último, que por pena, a veces omiten realizar consultas respecto a su sexualidad y todo lo que esto representa.

El único documento relacionado en el contexto de Carmen de Bolívar, es un estudio realizado por Novoa, *et al.*, (2022), el cual se llama “Análisis de la Calidad de Educación Sexual en el Carmen De Bolívar” dónde a través de su investigación, logran afirmar que se presenta gran desinformación académica sobre la educación sexual de los estudiantes en el municipio, haciendo necesario que los docentes cuenten con dichos conocimientos para que puedan asesorar, orientar y educar a los y las estudiantes. Esto aportaría significativamente a la prevención de embarazos en adolescentes.

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

Es por eso que el presente proyecto se desarrolla en la Institución Educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de El Carmen de Bolívar, con estudiantes en edades de 14 a 16 años de edad, con el objetivo de identificar los factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la Institución Educativa de Caracolí, dónde alternamente, se conocerá su posición frente a los embarazos en adolescentes y las posibles diferencias entre los resultados que pueden arrojar hombres o mujeres, así como las principales fuentes de información que les permite a los participantes, dichas perspectivas.

Metodología

El presente estudio, se abordó desde un tipo de investigación cualitativo, el cual según Sánchez (2019), se establece como el procedimiento metodológico que tiene un mayor uso de palabras y relatos para la explicación del fenómeno, así mismo, se realiza el estudio de variados y diferentes elementos que permiten una mejor comprensión de la vida social de las poblaciones, por otra parte, Varas (2014), afirma que este tipo de investigación, se construye desde índices y parámetros altamente interrogativos, que se interesan por las formas que el mundo social es interpretado, así como sus interacciones históricas, a través de recolección de información flexible y compleja.

En este caso particular, este tipo de investigación es útil porque a través de los relatos y las respuestas que brindaron las y los participantes, con base en sus experiencias, aportan a comprender la situación de la percepción frente a los embarazos en adolescentes. En ese orden de ideas, el paradigma planteado, es el socio crítico, el cual es caracterizado por la búsqueda de la explicación de los fenómenos sociales, así como de la comprensión de las experiencias vividas en su complejidad, buscando así las realidades individuales y colectivas, a través de historias y anécdotas (Catalán y Jarillo, 2010), con relación a los factores determinantes frente al embarazo adolescente, que al ser múltiples sus interpretaciones, se buscó dicha comprensión del fenómeno, desde la voz de los mismos adolescentes, con base en sus experiencias y construcción de las realidades sociales.

Así mismo, se estableció el método descriptivo, permitiendo realizar el reconocimiento y detalle de las características de la población o del problema que se está estudiando, no se centra exclusivamente en las razones u origen del hecho, sino también en la presentación detallada de qué está sucediendo (Guevara, *et al.*, 2020). Este método también se destaca dentro de las ciencias

sociales y humanas, por realizar una exposición narrativa, completa, detallada y en la medida de lo posible, también exhaustiva, frente a la realidad que se pretende estudiar (Abreu, 2014).

Población

Los estudiantes que hicieron parte del estudio, pertenecen a grado decimo de la Institución Educativa de Caracolí, Corregimiento del Municipio de El Carmen De Bolívar para un total de 19 estudiantes, en un rango de edad de 14 a 16 años, distribuidos en 13 mujeres y 6 hombres. Dicha muestra fue escogida a través de un muestreo por conveniencia, el cual se describe como el proceso dónde el investigador o el grupo de ellos, elige la muestra según su conveniencia, por factores como facilidad de acceso, interés y disposición a participar en el estudio, entre otros, de igual manera, brinda la libertad de escoger la muestra (Hernández, 2019). Ya que se cumplen con criterios de inclusión, como pertenecer a la Institución Educativa, estar en el rango de edades para el estudio y tener la facilidad de acceso a ellos.

Técnica e instrumento

La técnica usada fue la entrevista, la cual permite al investigador conocer a fondo y de fuentes primarias la situación del comportamiento o fenómeno del estudio, es una forma de complementar la teoría y la construcción del sentido social a través de saberes privados (Tonon, 2012), esta técnica fue seleccionada para el estudio, pues con base en el objetivo planteado, es necesario poder conocer sus respuestas de forma abierta, dónde pueden expresarse frente a las preguntas que se establecieron según las categorías de análisis, siendo de gran utilidad para las ciencias sociales, que, a diferencia de otros instrumentos como el cuestionario, no puede dar mayor información para el análisis desde una perspectiva psicosocial e integral.

En efecto, el instrumento que se usó para la recolección de información fue el guion de preguntas, que estuvo acorde a las siguientes categorías de análisis:

Tabla .1

Categorías de análisis

Categorías de análisis	
Categoría	Sub - categoría

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

Caracterización social	Sexo
	Edad
Factores determinantes	Individuales
	Familiares
	Socioculturales
Percepción	Positiva
	Negativa
	Neutra
	Ninguna
Fuentes de conocimiento	Sistema de salud
	Pareja
	Familiares
	Instituciones educativas
	Amigos
Estrategias de prevención	Medios de comunicación y tecnología
	N/A

Nota: construcción propia.

Resultados y discusión

A continuación, se presenta una serie de apartados, dónde se encontrará además de la presentación de los resultados encontrados, la discusión que se genera con la información, datos, postulados y hallazgos de otros estudios y autores que han hablado sobre estos temas y como desde ello, se puede construir nueva información relevante para el presente estudio. Cuando se hace mención de respuestas puntuales obtenidas a través de la aplicación de la entrevista, el, la o los participantes mencionados serán numerados de 1 a 19 para salvaguardar su identidad.

Breve caracterización

La información que se obtuvo frente a este aspecto, toma importancia en primera instancia para validar y corroborar la edad en la que se encuentran los y las adolescentes participantes del estudio, por otra parte, el sexo se indagó para también conocer posibles

creencias desde cada uno de ellos en función de factores culturales, intergeneracionales entre otros:

Tabla 3.

Tabla de caracterización

Edad	Cantidad
14	11
15	4
16	4
Total	19
Sexo	Cantidad
Masculino	6
Femenino	13
Total	19

Nota: elaboración propia con base en los resultados

En primera instancia, las edades entre los 14 y 16 años, se categoriza como adolescencia, esta etapa se caracteriza entre otras particularidades, porque en palabras de Polo (2009), son muy sensibles a la sociedad que los rodea, a reglas no escritas, valores en formación, así como tensiones de querer independizarse y su relación con temas económicos que suele limitar sus acciones soñadas a corto plazo. Este mismo autor afirma la gran relación que existe entre factores culturales e históricos y la psicología del adolescente, especialmente en la salud mental, las relaciones y formas de relacionarse con otros, especialmente, con sus pares.

A diferencia de etapas posteriores a la adolescencia, como la juventud o la adultez, se presenta mayores índices de desaprobación familiar e incluso social, cuando los adolescentes quedan en embarazo, especialmente este rechazo es efectuado hacia la mujer (Reiss, 1971).

Fuentes de información

Para este primer apartado, se realizaron dos preguntas, la primera de ella es “En relación con los conocimientos que tiene frente a la prevención de embarazos adolescentes y educación sexual y reproductiva ¿de dónde proviene dicha información y conocimientos?”

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañes y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

y, en segundo lugar, ¿Considera que dicha información y conocimientos son verídicos y confiables? ¿Por qué?

Con respecto a la primera pregunta, se tenían unas opciones preestablecidas, dónde podían elegir más de una, en ese orden de ideas, entre los 19 participantes del estudio, se recolectaron 32 fuentes de información, dónde la opción que mayor elección tuvo fue “familiares” con 13 respuestas, seguido de “medios de comunicación y tecnología”, con 8 respuestas, en tercer lugar se encuentran “Instituciones educativas” con 5 personas que la seleccionaron, mientras que con 3 respuestas se encuentra el “Sistema de salud”, con 2 “Amigos”, con 1 sola respuesta “Pareja”, finalmente, la opción de “Ninguna”, no fue seleccionada por ningún participante.

La prevalencia de la familia como principal fuente de información, es una tendencia en estudios sobre temas relacionados con educación sexual y embarazos en adolescentes, por ejemplo, Barbón (2011), afirma que la familia logra ser considerada por los adolescentes como la fuente de información de preferencia, sin embargo también menciona que no por eso puede llegar a considerarse como una tendencia universal, especialmente por temas culturales y la existencia aún de considerarlo como aspectos privados o incluso como tabúes. Sin embargo, para el caso particular de este estudio, si comparte dicho postulado.

Continuando con esta misma línea, Arés (2007), plantea la importancia del lenguaje de la intimidad, relacionándolo directamente con el goce efectivo de una comunicación asertiva con su familia, especialmente con sus padres desde edades tempranas, permitiendo que, en etapas posteriores como la adolescencia, sea normalizado hablar de educación sexual y sus consecuencias, así mismo, promueve la necesidad y oportunidad de pedir consejos, orientaciones y ser escuchadas adecuadamente.

En segundo lugar, como fuente de información, se encuentran los medios de comunicación y tecnología, tal como lo afirma Pascual (2011), este recurso es catalogado con una de las fuentes de información más importantes en temas de salud sexual para adolescentes, especialmente por su facilidad de acceso a ella y la “anonimidad” que le genera al consultar, es así como revistas, internet, redes sociales y demás herramientas digitales se convierten en un medio importante para los adolescentes.

El hecho de encontrar esta fuente de información y llegarla a considerar como importante, no necesariamente quiere decir que se adecuada o idónea, partiendo de los riesgos que se pueden correr al busca información, apropiarse de ella y que esta no sea verídica, más aún cuando existen múltiples portales o páginas web que pueden ser creadas por cualquier persona y plasmar cualquier información sin ninguna verificación.

Continuando con los resultados y retomando a Barbón (2011), las instituciones educativas y sus profesores, también son considerados como una fuente de información presente en su contexto y de la cual han recibido algún beneficio informativo, bien sea a nivel individual o grupal, sin embargo, esta autora, a través de un proceso de revisión bibliográfica y los resultados de su propia investigación, refiere la necesidad y demanda de los adolescentes para que las instituciones educativas tengan mayor participación e incidencia en la educación sexual y reproductiva de este grupo poblacional.

Con respecto a las instituciones de salud en sus diferentes estrategias y modalidades de atención, para esta investigación, presentan una baja relación con la suministración de información relacionada con el eje central del estudio, al igual que los amigos, sin embargo, por el mismo carácter no solo de atención, sino también desde un enfoque preventivo, dichas instituciones se esperarían tuviesen mayor relevancia y reconocimiento por los adolescentes.

Ahora bien, cuando se indagó sí los y las participantes consideran que dicha informaciones y conocimientos son verídicos y confiables, se obtiene que 14 de los 19 participantes consideran que sí, frente a 4 que manifiestan que no. Dentro de los principales relatos de las personas que respondieron afirmativamente, se pueden encontrar narraciones como: “Si porque teniendo claro y sabiendo lo que nos podría traer un embarazo no pasaríamos por eso ya que la información que nos brindan estos medios y personas nos serviría para tener claro esto estoy más y no cometer errores” (Participante 6, comunicación personal, 28 de julio de 2023), de igual manera, “Esta información proviene de mis familiares porque mis familiares le dicen a cada adolescente de la familia que no estamos aptos para asumir esta responsabilidad” (Participante 15, comunicación personal, 28 de julio de 2023).

Bajo estas premisas, es necesario e importante mencionar la existencia de una tendencia planteada por Cruz (2011), dónde la comunicación familiar es un factor determinante de las

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

relaciones que tienen los adolescentes con ellos mismos y con otros, incluyendo, la confianza que se puede generar para aclarar dudas y recibir consejos y orientaciones frente a temas de educación sexual y prevención de embarazo a tempranas edades.

De otra parte, se encuentran quienes relataron no sentirse confiados de la información que reciben de dichas fuentes, tal es el caso del participante 15, quien, frente a los medios de comunicación, especialmente las redes sociales, manifiesta “No porque ellos no conocen con quién están hablando por las redes sociales y tampoco su educación”. Arab y Díaz (2015) refieren que las redes sociales y la educación sexual tienen una gran relación en la actualidad, que se puede ver desde una visión positiva con respecto a las diversas formas de aprendizaje y facilidad de acceso a la información, sin embargo, también relatan que dicha información puede carecer de veracidad y que demanda una supervisión para que los contenidos consultados sean verificados, así como otros la influencia que tiene negativamente en procesos de escucha activa y pérdida de comunicación personal.

Para citar otro ejemplo,” No son confiables porque los hombres embarazan a las mujeres y se van y las dejan solas con el cargo” (Participante 13, comunicación personal, 28 de julio de 2023). dejando en evidencia, la visión del embarazo como una responsabilidad en mayor medida de las mujeres, sin desconocer que el madre-solterísimo es una realidad social de gran crecimiento en las últimas décadas, dónde se logra crear un acercamiento a la caracterización de los hombres que abandonan a su pareja en estado de embarazo o en el proceso de crianza, siendo personas aventureras y libertinos (Borrero y Quevedo, 1998).

Con base en lo anterior, las principales fuentes de información mencionadas por los y las estudiantes participantes de la investigación, son la misma familia y los medios de comunicación y tecnología, y aunque existe una tendencia favorable en el reconocimiento de estas fuentes como confiables, es necesario poder tener mayor relevancia de otras fuentes como trabajo articulado, tales como instituciones educativas y de salud, quienes por su misma formalidad pueden brindar información y asesoría con mayores niveles de confiabilidad.

Principales factores que inciden en los embarazos de los adolescentes

Para ese apartado, se plantearon dos preguntas, la primera de ellas “¿Cuál considera que es la razón principal para que existan los embarazos adolescentes?”, y como segunda pregunta se cuenta con “¿Cuál es su percepción frente al embarazo adolescente entre 14 y 16 años de edad? ¿Por qué?” dónde se tiene unas opciones de respuesta preestablecidas: buena, neutra y mala.

La primera pregunta arroja importantes resultados, al tener la opción de respuesta abierta, se obtiene información relevante, que es categorizada por similitud en tres sub categorías: individual, familiar y sociocultural, teniendo mayor índice de respuestas, relacionadas con aspectos familiares y socioculturales.

La subcategoría familiar encabeza los resultados, obteniendo relatos tales como: “Por la desobediencia hacia los padres y por la falta de conocimiento sobre esos temas.” (Participante 8, comunicación personal, 28 de julio de 2023), por otra parte, se tiene otra narración, quien afirma que: “La mayoría de los adolescentes se creen motivados porque les ponen mucho oficio en sus casas y buscan un hombre pensando que les va a ir bien pero es al contrario y salen embarazadas y dejadas por causas de la irresponsabilidad” (Participante 9, comunicación personal, 28 de julio de 2023), estas premisas, generalizan las respuestas de casi la mitad de personas participantes del estudio, dejando constancia que consideran como principal causa del embarazo adolescente, las dinámicas familiares.

Esto no es algo alejado de los contextos nacionales e internacionales, pues autores como Bárcenas (2012), afirma que la sociedad en general, en especial la familia, debe pensar adecuadamente los elementos que enseñan a sus miembros, especialmente, niños y adolescentes por ser etapas más dedicadas a la formación integral, convirtiéndose la familia en la principal red de apoyo. De igual manera, el inicio temprano de la vida sexual en adolescentes, más allá de generar el debate biopsicosocial de lo adecuado o no, puede prevenirse o abordarse con mayor seguridad y orientación si la familia cuenta con canales de comunicación asertiva, tal como lo manifiesta Calvo (2007)

En segundo lugar, como razón de los embarazos en adolescentes, han mencionado la desinformación frente a la sexualidad, “Pienso que es la primera causa de esta situación es la falta de información que se tiene sobre los métodos que existen para prevenir un embarazo

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

adolescente...” (Participante 1, comunicación personal, 28 de julio de 2023), bajo esa misma línea, “Una de las razones que hay para que exista el embarazo en adolescentes en la falta de información hacia el tema de educación sexual que por no tener esta información aquellas adolescentes toman malas decisiones.” (Participante 7, comunicación personal, 28 de julio de 2023).

Con respecto a estos postulados, existe gran relación con otros estudios ya realizados, dónde al igual que este, se encuentra en los primeros lugares la desinformación como causa del embarazo en adolescentes desde la percepción de este mismo grupo poblacional. Arévalo y Díaz (2018), desde un estudio realizado en Ecuador, hallaron que una de las principales causas de embarazos en adolescentes es la desinformación y el desconocimiento en temas relacionados con educación sexual y reproductiva, de igual manera, Castro y Amésquita (2021), menciona que, entre la adolescencia y la juventud, pese a tener múltiples herramientas para adquirir información frente a prevención del embarazo, aún existe la desinformación.

La última subcategoría, denominada factores individuales, contó con tan solo una respuesta, enfocada a temas de desarrollo natural y biológico, afirmando que “La razón principal es porque el desarrollo mental y natural, porque desde allí comienzan las hormonas desde los 13 años a conjugar y a tener cambios naturales y los adolescentes creen que la mujer es la fuente y el deseo” (Participante 5, comunicación personal, 28 de julio de 2023), premisa que sigue nutriendo la percepción de participantes de la responsabilidad asignada exclusivamente a las mujeres en el proceso del embarazo.

Por otra parte, dentro del cumplimiento de este mismo objetivo específico, se indagó a los y las estudiantes ¿Cuál es su percepción frente al embarazo adolescente entre 14 y 16 años de edad? ¿Por qué? Obteniendo que la totalidad de los 19 participantes afirmaron que es “Mala”, siendo una línea base positiva frente al reconocimiento de este suceso en la adolescencia como algo negativo, pensamiento que se encuentra ya fundamentada en los apartados iniciales de esta investigación desde diferentes perspectivas sociales, familiares, individuales y de la salud.

Como razón y fundamento de esta perspectiva, se pueden destacar justificantes como “Por qué embarazarse en la adolescencia es muy complicado porque la persona no sabe a lo

que se enfrenta incluso llega a arrepentirse y abandonar a esa criatura porque aún no está preparada” (Participante 18, comunicación personal, 28 de julio de 2023) o por ejemplo, “Mala porque ellas tienen un futuro por delante y tienen que disfrutar de su adolescencia como joven y también porque no están preparadas para ser mamás” (Participante 14, comunicación personal, 28 de julio de 2023).

Estas premisas, representan la gran mayoría de respuestas obtenidas, relacionándolas directamente con las dificultades que podrían presentar para continuar “disfrutando” o viviendo su adolescencia y juventud dentro los estándares de la “normalidad” pero más allá de esta primera idea, mencionan otro aspecto fundamental que se relaciona con la realidad de no estar lista en este caso la mujer para ser mamá y no exclusivamente por los cambios y transformaciones en las dinámicas sociales, económicas y familiares que representa, sino también por temas propios de la salud y preparación física.

Si bien frente a ello no existe una edad unificada y universal que plantee la edad perfecta para que biológicamente la mujer este en las mejores condiciones para ser madre, Barrenetxea, *et al.*, (2020), proponen y plantean que el rango de edad dónde el cuerpo de la mujer está con mayor nivel y capacidad de llevar un embarazo con menores niveles de riesgo tanto para la madre como para él o la bebé, es de los 19 a 30 años.

Estrategias para la prevención de embarazos en adolescentes

Este apartado, se desarrolló a través de preguntarle a los participantes “Desde su perspectiva ¿Cuál o cuáles serían estrategias adecuadas y pertinentes para realizar con adolescentes con el fin de prevenir el embarazo en esta población?”.

Con esta pregunta orientadora, se obtuvieron respuestas alineadas a dos grandes ejes, el primero de ellos a charlas y eventos para adolescentes dónde se puedan abordar estas temáticas y otra, con menor cantidad de respuestas, pero que es importante mencionar, la confianza y el fortalecimiento a nivel familiar para recibir orientación por parte de ellos.

Dentro de la primera línea de respuestas, se pueden mencionar algunas como “Charlas educativas o en la comunidad aquellos adolescentes para que tengan en cuenta las consecuencias y todo lo que nos podría traer un embarazo temprano para que no tomen malas

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

decisiones” (Participante 6, comunicación personal, 28 de julio de 2023), en concordancia, se cuenta con otro relato: “Bueno yo opino que sería traer programas de recreación y aprendizaje para que puedan distraerse y mantenerse ocupados en algo productivo” (Participante 17, comunicación personal, 28 de julio de 2023).

Dichas estrategias son de gran relevancia como medida preventiva del embarazo en adolescente, sin embargo es necesario reconocer que así como son las de mayor respuesta por parte de los y las estudiantes, también son las estrategias que tienen mayor presencia en los distintos escenarios, especialmente en los contextos educativos, frente a ello se pueden generar otro tipo de discusiones en temas por ejemplo de cobertura y efectividad, sin embargo es necesario reconocer que no se puede dejar las acciones y estrategias en encuentros cotidianos, sino que se deben visualizar estrategias más integrales.

Según González, *et al.*, (2020) los escenarios de prevención se enfrenta a dos grandes retos, el primero de ellos son las competencias profesionales de quienes brindan, orientan y dinamizan estos espacios, en la medida de ser innovadores y disruptivos y no continuar replicando las mismas metodologías de las charlas que ya van disminuyendo su efectividad en los adolescentes y jóvenes, por otra parte, las creencias sociales y morales frente a hablar de temas relacionados con la sexualidad, demandando unos procesos amplios de psicoeducación, no exclusivos a los adolescentes sino a sus familias y comunidad en general para lograr obtener mejores resultados.

De otra parte, se cuenta con respuestas orientadas al fortalecimiento familiar y la corresponsabilidad en temas de educación y orientaciones de temas que incluyen la educación sexual, “trabajar más la comunicación en casa (mamá, papá o con la persona que convivan)” (Participante 1, comunicación personal, 28 de julio de 2023), así mismo, se obtienen manifestaciones como: “Que los padres conversen con sus hijos y en las instituciones que den conversaciones sobre el embarazo a temprana edad para que tengan conocimiento sobre los embarazos a temprana edad”. (Participante 9, comunicación personal, 28 de julio de 2023)

Como refiere Cruz (2011), las tendencias globales de comunicación a través de medios tecnológicos y las mismas transformaciones sociales, han hecho que se debiliten las relaciones familiares y que los niños, niñas y adolescentes, estén con mayor énfasis en la búsqueda de

aprobación de sus pares o de otras esferas sociales, esto a su vez, hace que cuando los adolescentes presentan alguna dificultad o situación compleja, no siempre sepan resolverla de forma adecuada o tomen decisiones con grandes consecuencias que en ocasiones no están en capacidad de asumir, como el embarazo adolescente.

Conclusiones

Las principales fuentes de información frente a la educación sexual identificadas por los adolescentes, son la familia y los medios tecnológicos, dato que es de suma importancia ya que soporta en primera instancia una de las principales funciones de la familia, en función de la educación y la protección a cada uno de sus integrantes, mientras que el internet y todos los medios tecnológicos se han convertido en una de las necesidades y fuentes de información más usadas no solo en Colombia, sino también alrededor del mundo.

Si bien se considera que la información que reciben por parte de estas fuentes es verídica y adecuada, no se debe desconocer la necesidad constante y permanente de fomentar la educación sexual y reproductiva, así como promover en cada escenario social, hablar desde el respecto sobre estos temas de interés general, dónde todas las disciplinas y profesiones de las ciencias sociales, humanas y de la salud, son trascendentales a través del trabajo inter y transdisciplinar.

Los factores de mayor incidencia en los embarazos adolescentes, son en primera instancia, las dinámicas familiares que no se encuentren en acuerdo y respeto, que, por el contrario, se caracterice por una atmosfera no armónica, que directa o indirectamente influyan en la decisión de los adolescentes de buscar alternativas para salir de esa situación, una de ellas el embarazo adolescente como consecuencia de las relaciones sexuales sin los conocimientos previos que se deberían tener, dicho desconocimiento que si bien no es exclusiva responsabilidad de la familia sino de todos los actores sociales y estatales, se convierte en el segundo factor de mayor incidencia para este estudio.

La percepción que tienen frente al embarazo en adolescentes es negativa, frente a ello, proponen campañas y estrategias socioeducativas, reconociendo que aunque se han manejado ya hace un tiempo considerable, demandan que las metodologías sean novedosas y puedan

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

así generar mayor impacto en la comunidad, así como la articulación de los padres de familia para que también puedan acceder a la educación sexual y reproductiva con miras a convertirse en agentes de cambio de primera mano para sus hijos adolescentes y de cualquier edad.

Socialmente, se presenta como un primer paso para abordar desde la realidad del contexto propio, las situaciones de embarazos en adolescentes desde un enfoque preventivo, que dichos resultados sean importantes para las diferentes instituciones y actores clave en función del bienestar en primera instancia de los adolescentes y desde una perspectiva sistémico ecológica, para sus familias, instituciones y demás sistemas en los que estén inmersos.

El presente estudio, además de aportar significativamente en los aspectos mencionados anteriormente, invita a continuar con proceso investigativos que sigan fortaleciendo un estado del arte y líneas base para los proyectos y acciones que se puedan encaminar a la transformación social de los adolescentes frente al eje central del estudio. Se hace necesario poder continuar con estudios similares dónde esta población sea la protagonista y que además se puedan incluir a sus familiares y hasta docentes, ya que son actores clave en su proceso de formación personal, académica y social.

Finalmente, el embarazo adolescente, desde la percepción de esta misma población, se reconoce como situación que puede generar consecuencias negativas desde el aspecto de salud, individual, familiar y social, siendo un escenario de grandes oportunidades para la transformación social a través no solo de la atención a los sucesos, sino desde la prevención de los mismos con estrategias disruptivas y de sinergia que logren realmente impactar a los adolescentes.

Referencias

- Acosta, M, y Cárdenas, V. (2012). El embarazo en adolescentes. Factores socioculturales. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social* 50 (4).
<https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745496006.pdf>

- Arab, E., y Díaz, G. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes* 26(1).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Arés P. (2007). Módulo terapia familiar sistémica. Notas de la Maestría en Psicología Clínica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Arévalo, J., y Díaz, K. (2018). *Factores de riesgo en embarazada adolescente en el hospital del Guasmo*. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30296/1/1188-TESIS-AREVALO%20Y%20DIAZ.pdf>
- Barbón, O. (2011). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología* 49(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032011000200010&script=sci_arttext&tlng=en
- Bárceñas, L. *La familia, red de apoyo*. Universidad Iberoamericana Puebla.
<http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/1523/La+familia,+red+de+apoyo.pdf?sequence=1>
- Barremetxea, G., Suárez, J., y Sánchez, J. (2020). ¿Cuál es la mejor edad biológica para ser madre? Reproducción asistida ORG. <https://www.reproduccionasistida.org/la-edad-para-ser-madre/#:~:text=Por%20ello%2C%20se%20suele%20decir,las%20t%C3%A9cnicas%20de%20reproducci%C3%B3n%20asistida>
- Borrero, B., y Quevedo, O. (1998). *El madresolterismo y las condiciones socioculturales en relación a la estructura social*. Universidad Simón Bolívar.
<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3731>
- Calvo, H. (2007). Redes de apoyo para la integración social: la familia. *Salud y drogas* 7(1).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/centro_de_dia.pdf

Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

- Catalán, M., y Jarillo, E. (2010). Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. *Revista Internacional, Contaminación Ambiental* 26(2).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-49992010000200007#:~:text=Para%20ello%2C%20se%20considera%20inicialmente,teor%C3%ADa%20cr%C3%ADtica%20y%20el%20constructivista
- Cruz, M. (2011). Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. *Revista Margen* 61.
<https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD31005.pdf>
- Del Toro, M., Ruidiaz, K., y Barrios, Z. (2018). Conocimientos y prácticas sobre métodos de planificación familiar en adolescentes escolarizados de Cartagena-Bolívar. *Revista Ciencias Ciudadanas* 15(2).
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1399/1362>
- Donoso, E., Carvajal, J., Vera, C., y Poblete, J. (2014). La edad de la mujer como factor de riesgo de mortalidad materna, fetal, neonatal e infantil. *Revista de Medicina Chile* 142. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v142n2/art04.pdf>
- Flores, M., Nova, G., y Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública, *Revista Salud Publica* 19(3).
<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n3/0124-0064-rsap-19-03-00374.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). ¿Qué es la adolescencia?
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- González, P., Rangel, Y., y Hernández, E. (2020). Retos en la prevención del embarazo adolescente subsiguiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes. *Saude Soc.* 29(3). <https://www.scielosp.org/article/sausoc/2020.v29n3/e181032/es/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo, Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento* 4(3).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>

- Hernández, O. (2019). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cuba de Medicina General Integral* 37(3).
<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442>
- Londoño, S., y Martínez A. (2016). El Impacto de la Maternidad Adolescente en Colombia: Efectos sobre el Mercado Laboral y la Asistencia Escolar a Corto Plazo. Repositorio EAFIT.
- Novoa, K., Palma, T., y Santana, D. (2022). Análisis de la calidad de educación sexual en el Carmen de Bolívar. Repositorio Universidad Simón Bolívar.
https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/10345/An%c3%a1lisis_Calidad_Educaci%c3%b3n_Sexual_Carmen_Bol%c3%advar_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (s.f). Tipos de embarazo posibles: ¿Cómo conseguir un embarazo saludable? <https://cpedrosa.com/tipos-embarazo-posibles-conseguir-embarazo-saludable/>
- Pinzón, A., Ruiz, A., Aguilera, P., y Abril, p. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología* 83(5).
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262018000500487&script=sci_arttext
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. Universidad del Aconcagua. http://190.183.61.20/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf
- Profamilia. (2005). Salud sexual y reproductiva. Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2005. <https://profamilia.org.co/docs/ENDS%202005.pdf>
- Reiss, D. (1971). Varieties of consensual experience: iii. contrasts between families of normals, delinquents and schizophrenics. *The Journal of Nervous and Mental Disease* 152(2).

**Isabel del Socorro Catalán-Torres, María del Pilar Gutiérrez-Ibañez y
Carmen Lorena-Perlaza**

Factores determinantes en embarazos adolescentes desde la perspectiva de estudiantes en edades de 14 a 16 años de la institución educativa de Caracolí, corregimiento del municipio de el Carmen de Bolívar

https://journals.lww.com/jonmd/Abstract/1971/02000/Varieties_of_Consensual_Experience_III_Contrasts.1.aspx

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci_abstract

Tonon, G. (2012). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En Tonon, G (Ed), *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa*

Varas, G. (2014). La investigación Cualitativa: Apuntes para una descripción de la investigación y la validez en metodología cualitativa. http://gvaras.org/public/validez_cualitativa.php

Venegas, M., y Valles, B. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria* 21(83). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322019000300006&script=sci_arttext&tlng=pt

Villar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. *Revista Acta Médica Peruana* 28(4). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172011000400011