

Barreras pedagógicas a las que se enfrentan los estudiantes de tercero con limitaciones cognitivas en un Colegio de Soacha, Cundinamarca

Andry Yurany Hernández-Quintero
Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia
Facultad de Educación
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia
ahern138@ibero.edu.co

Diana Patricia Ballesteros-Rodríguez
Corporación Universitaria Iberoamericana, Colombia
Facultad de Educación
Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia

Recepción: 05 de octubre del 2023
Aceptación: 27 de septiembre del 2024
Publicación: 01 de octubre del 2024

Resumen

El presente artículo de investigación tiene como objetivo dar a conocer cuales son las barreras pedagógicas que se presentan una Institución Educativa del municipio de Soacha, Cundinamarca; en los estudiantes de tercer grado con dificultades cognitivas. Dado que la problemática se encuentra enmarcada por el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes debido a que tienen dificultades para comprender las temáticas y la poca participación en clases de los mismos.

La investigación se desarrolló con un enfoque de carácter cualitativo, apoyado en el método fenomenológico de tipo no probabilístico, ya que permite escoger los estudiantes más marcados con esta problemática. Para la recolección de la información se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observaciones directas, las cuales permitieron adentrarse en el ámbito escolar que manejan los estudiantes y docentes implicados, siendo de gran utilidad para conocer cuáles son las barreras pedagógicas que poseen los educandos.

En cuanto al análisis de los resultados se enmarcan aspectos como la falta de capacitación docente para trabajar con los estudiantes que tienen dificultades cognitivas, la sobre población que maneja la institución en ese grado (hay muchos estudiantes en el aula de

clases) y las pocas herramientas didácticas que poseen los educandos y el colegio para brindar una educación más amena e incluyente.

Palabras claves: barreras, pedagógica, estudiantes, institución, dificultad, rendimiento, académico.

Pedagogical barriers faced by third grade students with cognitive limitations in an Educational Institution in the Municipality of Soacha, Cundinamarca.

Abstract

The objective of this research article is to reveal the pedagogical barriers that an Educational Institution in the municipality of Soacha, Cundinamarca presents; in third grade students with cognitive difficulties. Since the problem is framed by the low academic performance of the students because they have difficulties understanding the topics and their low participation in classes.

The research was developed with a qualitative approach, supported by the non-probabilistic phenomenological method, since it allows us to choose the students most affected by this problem. To collect the information, semi-structured interviews and direct observations were used, which allowed us to delve into the school environment managed by the students and teachers involved, being very useful to know what the pedagogical barriers that the students have.

Regarding the analysis of the results, aspects such as the lack of teacher training to work with students who have cognitive difficulties, the overpopulation that the institution manages in that degree (there are many students in the classroom) and the few tools are framed. didactics that the students and the school have to provide a more enjoyable and inclusive education.

Keywords: barriers, pedagogical, students, institution, difficulty, performance, academic.

Introducción

Las barreras pedagógicas son una problemática de gran interés en el ámbito educativo, ya que son dificultades que se presentan dentro del aula y que cada institución debe responder oportunamente para mitigar las causas que trae consigo y brindar un desarrollo integral en los estudiantes que están formando. En ese sentido se hace de menester importancia mencionar que la problemática aduce a que los estudiantes con limitaciones cognitivas se muestran pocos participativos, su comprensión en los temas abordados en el aula de clases es muy limitada, la caligrafía y lecturas poseen carencia de conocimientos para desarrollar las actividades lectoescritoras de la mejor forma, además de que los métodos o estrategias empleados por el docente han hecho que los estudiantes involucrados demuestren apatía por las clases y con ello una desmotivación, lo que ha conllevado a un bajo rendimiento académico.

De acuerdo a lo previamente expuesto, se hace necesario indagar más a fondo cuales son las causas que conllevan al bajo rendimiento académico de los estudiantes, es por ello que el estudio tuvo como objetivo “identificar las barreras pedagógicas del aula regular de clase que afectan el aprendizaje de niñas y niños con limitaciones cognitivas del grado tercero de la Institución Educativa Buenos Aires del municipio de Soacha”. De igual forma es válido aclarar que la relevancia que tiene esta investigación se fundamenta en brindar la información al plantel educativo para que estos tomen medidas o ajustes que conlleven a mitigar o mejorar la problemática enmarcada, así como dejar una huella en investigaciones venideras, tomando como canon los resultados enmarcados.

En ese mismo sentido, es válido afirmar que el proyecto se encuentra cimentado bajo la teoría de Vygotsky (1981), la cual denota que todo ser humano se encuentra mediado por el entorno sociocultural y que durante su etapa de niñez va incorporando nuevos saberes teniendo en cuenta un ritmo de aprendizaje autóctono. Lo que se relaciona directamente con el presente estudio ya que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje autónomo a lo cual el docente y la institución debe tener en cuenta para desarrollar el plan curricular y establecer una educación inclusiva e integral.

El presente estudio posee un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico, ya que si bien es descrito por Sampieri (2014) permiten acercarse más a las experiencias que vive la población estudio y genera un ambiente de confianza. Así mismo el tipo estudio está ligado bajo el muestreo no probabilístico, ya que gracias a este se pueden tomar los casos donde más se ve reflejada la problemática. En relación a la población utilizada contó con un total de 5 estudiantes donde sus edades oscilan entre 6 a 8 años, de igual forma se involucraron 3 docentes que imparten los saberes a los estudiantes relacionados.

Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada, siendo esta una herramienta que permite recopilar las experiencias de niños, niñas y docentes, donde la función más importante es conocer su apreciación personal de cada uno de los actores investigativos. Asimismo, la observación directa fue una herramienta que aportó mucho ya que gracias a esta se lograron visualizar los comportamientos de los entes estudiados dentro del aula, lo que sirve para corroborar los resultados enmarcados en las entrevistas semiestructuradas.

La investigación está contenida bajo los derechos de completa confidencialidad de la información suministrada, enmarcado por lo valores que debe tener un investigador, como es referido por Carreño (2016) “toda investigación debe contener un acta de confidencialidad y consentimiento informado, donde se estipulen las limitaciones del uso de datos”. Lo anteriormente expuesto cumple a cabalidad en presente estudio.

Resultados.

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, de identificar las barreras pedagógicas del aula regular de clase que afectan el aprendizaje de niñas y niños con limitaciones cognitivas del grado tercero de una Institución Educativa del municipio de Soacha, se logró identificar las barreras que se presentan en el aula al momento en que los niños y niñas con limitaciones cognitivas reciben las clases, las cuales no solo los afectan a ellos sino que también en una parte a los docentes que dirigen las clases en los grados tercero.

Entre esas barreras se identificó que los docentes no cuentan con las herramientas necesarias en la institución, impidiendo que se puedan realizar clases o dinámicas que los estudiantes requieran; además que la cantidad de alumnos asistentes en el aula de clases hace que sea difícil llevar a cabo una educación más personalizada para atender a los alumnos con limitaciones cognitivas, por consiguiente algunos niños y niñas no logran entender bien los temas, otra de las barreras es que algunos docentes no utilizan metodologías llamativas y modernas para que así todos los educandos puedan aprender todo por igual.

Una de las barreras evidenciadas y quizás oculta por el contexto son las barreras emocionales son obstáculos que surgen debido a las emociones negativas que experimenta un estudiante. Estas emociones pueden ser producto de factores externos como el ambiente familiar o problemas personales, así como también de factores internos, como la falta de motivación o la baja autoestima.

Además de afectar el estado emocional del alumno, estas barreras pueden dificultar la concentración, la participación activa en clase y la retención de información. Para superarlas, es importante que los docentes fomenten un ambiente seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y puedan recibir apoyo emocional cuando sea necesario. Asimismo, es necesario promover estrategias de motivación y autoestima, para ayudar a los estudiantes a superar estas barreras.

Es de mencionar que las barreras pedagógicas identificadas en niñas y niños con limitaciones cognitivas del grado seleccionado son más materiales, ya que en la institución y principalmente en el aula de clase, los docentes y alumnos carecen de las adecuaciones, herramientas, insumos necesarios para poder desarrollar dinámicas académicas, estrategias pedagógicas, entre otras que favorezcan el desarrollo integral del alumno en el aula de clase.

Referencias.

Carreño-Dueñas JA. Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *pers.bioét.* 2016; 20(2): pp. 232-243. DOI: 10.5294/pebi.2016.20.2.8

Sampieri, H., & Fernandez, C. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición). México.: Interamericana Editores.

Vygotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.