

Devenir histórico de los posgrados en educación en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx.

Claudia Angélica Sánchez Calderón
<https://orcid.org/0000-0002-7684-0247>

José Luis Gama Vilchis
<https://orcid.org/0000-0003-3997-1413>
Universidad Autónoma del Estado de México
casanchezc@uaemex.mx

Los programas de posgrado en el ámbito de la educación en México son considerados en la agenda de las políticas educativas como una palanca de desarrollo para promover educación de calidad.

Este apartado tiene como propósito presentar el devenir histórico de los diferentes programas de posgrado en el ámbito de la educación ofertados por la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx., sus tendencias a partir de las políticas educativas, así como algunas reflexiones entorno a la formación de investigadores con estos programas de posgrado .

Palabras Clave: Formación, Calidad Educativa, Políticas Educativas, Posgrado, Tendencias Educativas.

INTRODUCCIÓN

La formación en el posgrado en la Facultad de Ciencias de la Conducta inicia con el programa de Maestría en Educación Superior, ofertado por primera ocasión en el año de 1985 como programa que dio origen a los estudios superiores especializados en la Facultad. Durante el período de 1991 a 1993 se promueve el programa de Maestría en Docencia e Investigación de la Educación Superior. Enseguida la Maestría en Planeación y Evaluación de la Educación Superior que inicia sus actividades en 1993 para concluir las en 1998. Con solo una promoción la maestría en Educación Media Superior es ofertada en el año de 1996.

Brindando promociones bianuales la maestría en Educación inicia actividades en el año de 2008 para concluirse en 2012.

Para el año 2018 se inicia la formación de Maestros en Investigación Educativa que compromete la formación de investigadores del más alto nivel, alineada a las políticas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y operadas mediante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) que buscan contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de elevado nivel mediante el fomento de la calidad en la formación impartida por los programas de posgrado que dicha instancia reconoce.

Con el transitar de los programas de formación de Maestros en el ámbito de la Educación, hemos de observar que paralelamente se generaron diversos acontecimientos sociohistóricos que han determinado las propuestas que de alguna forma han respondido al complejo mundo que hoy enfrentamos.

LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO Y SUS ESTUDIOS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Conducta dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, con el antecedente de la creación de Licenciatura en Psicología en el mes de septiembre de 1973 impartida en el Instituto de Humanidades de la propia institución, logra su reconocimiento como Facultad en un espacio independiente ante el H. Consejo Universitario el 26 de enero de 1977.

A más de 40 años su nacimiento, la Facultad ha diversificando su oferta educativa transformando la vida institucional hasta el día de hoy que se ofrecen estudios de Licenciatura en Psicología, Educación, Trabajo Social y Cultura Física y Deporte, así como diferentes programas de Posgrado en los ámbitos de Psicología y Educación. (UAEM, 2018) <https://www.facico-uaemex.mx/2018-2022/historia.html>

Los estudios de posgrado en la Facultad de Ciencias de la Conducta inician su actividad en el año de 1985 con el programa de Maestría en Educación Superior, durante la administración 1982-1986 dirigida por la Licenciada María del Pilar Gallego Vargas; en este momento histórico la gestión de la presidencia en México la conducía el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, quien presenta el “Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte” planteando dentro de otras cosas la descentralización de la educación superior e introduce en su discurso el concepto de “calidad” como un elemento central para consolidar la política educativa del país, marcando la diferencia con gobiernos anteriores en donde la prioridad se había centrado exclusivamente en incrementar la cobertura del sistema educativo (Alcántara, 2008).

Durante los primeros años de la administración de De la Madrid, el gobierno afrontó una compleja crisis financiera aunada a una de las peores catástrofes naturales conocidas como el terremoto del '85 cobrando cuantiosas pérdidas humanas y materiales que profundizan la crisis económica; para México y América Latina en general los años '80 son considerados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) como la “década perdida” en cuanto a desarrollo económico. Consecuencia de este escenario, se disminuye el gasto destinado al sector educativo (Alcántara, 2008).

La crisis se manifiesta en todos los niveles principalmente los de mayor vulnerabilidad; en el sistema educativo se expresa con un incremento en los índices de deserción y reprobación.

La Universidad Autónoma del Estado de México, a través de la Facultad de Ciencias de la Conducta, promueve por primera vez estudios avanzados con la Maestría en Educación Superior 1985-1987. Con un plan de estudios de 15 asignaturas que sumaba 116 créditos. Este programa “...destacaba la posibilidad de formación de investigadores, coordinadores y docentes de alto nivel de competencia” (UAEM, 1985). Lo que acentuaba desde el primer momento la formación de Maestros en el ámbito de la investigación en Educación mostrándose como la piedra angular a lo largo de cuatro cursos vinculados directamente a la investigación a lo largo de este programa. En esta única promoción se matricularon de ingreso a 37 profesionistas de diversas áreas del conocimiento; no obstante, el reflejo de lo experimentado en el país repercutió hasta el nivel posgrado, impactando con una disminuida eficiencia terminal, con relación al egreso fue del 64.8 % mientras que por titulación de tan

solo el 27%¹. Con esta primera experiencia se interrumpió la oferta del naciente programa, a fin de evaluar condiciones generales de su diseño e instrumentación.

Con la siguiente administración 1990-1994 y como directora al frente la Lic. Guillermina Rojas García, se diseña la propuesta del programa de Maestría en Docencia e Investigación de la Educación Superior que es ofertado en el año de 1991.

De forma paralela se diversificó la oferta educativa de los posgrados en la Facultad con un programa de Maestría en el ámbito clínico, así como dos especialidades, una en el área Laboral y la otra en la Educación Especial; todo esto se desarrollaba en el marco de una administración Federal casi saliente a cargo del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988-1992) que durante su gestión en materia educativa, centró sus esfuerzos en la modernización del sistema escolar para el caso de la educación básica, mientras que para la educación superior con una política dirigida la distribución de recursos a las Universidades, combinada con programas adicionales de financiamiento como el Programa del Mejoramiento del Profesorado (Promep), el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), entre otros que sintonizaban hacia el nuevo modelo neoliberal y globalizador que emprendía el país con la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) concretado en esta administración (Ornelas, 1998).

Sumergido en este contexto la Maestría en Docencia e Investigación de la Educación Superior, respondía a las exigencias de formación de los profesionales de la educación, a fin de acceder a los programas Federales que las Universidades de todo el país emprendían. El plan de estudios con 20 asignaturas y 106 créditos, aceptó en su primera y también única promoción a 10 estudiantes, logrando una eficiencia terminal por egreso del 40% y por titulación el 20%².

Las reacciones fueron inmediatas ante la incapacidad de mejorar los índices de eficiencia terminal con respecto al programa anterior, por lo que en 1993 se dio un viraje hacia la

¹ Fuente: Departamento de Control Escolar de Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Recuperados: 20 de septiembre de 2018

² Fuente: Departamento de Control Escolar de Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Recuperado: 20 de septiembre de 2018

formación de Maestros en Planeación y Evaluación de la Educación Superior, con un plan de estudios integrado por 17 asignaturas, 108 créditos (UAEM,1993). En este nuevamente se presenta una marcada acentuación en el área de la Investigación, a través de los cuatro seminarios que orientan el programa hacia la formación de investigadores. Para la primera promoción durante el período 1993-1995 ingresaron 16 estudiantes, logrando una eficiencia terminal por egreso del 93.7% y por titulación del 81.2%. Los resultados fueron alentadores lo que llevo a una una segunda promoción en 1996-1998 consiguiendo un ingreso de 14 estudiantes y egreso de 11 de ellos lo que correspondió al 78.5% y una eficiencia terminal por titulación del 50%. Concluidas dos promiciones es decisión no continuar la ofertar de este programa bajo el principio de refrescar el posgrado en la Facultad de Ciencias e la Conducta; la nueva propuesta se dirigió a otro nivel educativo.

La Maestría en Educación Medio Superior, creada en el año de 1996 con la Lic. Teresa Ponce Dávalos como directora de la Facultad y bajo la luz de una nueva administración federal dirigida por el presidente de la República Dr. Ernesto Cedillo Ponce de León (1994-2000), a través del Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000) orientó las políticas educativas para la atención al rezago, ampliar la cobertura, elevar su calidad, acercar educación a personas con capacidades diferentes y grupos vulnerables, mejorando su pertinencia e introduciendo las innovaciones en los servicios educativos que continuaban las tendencias neoliberales en la agenda educativa. (*Poder Ejecutivo Federal*, 1995).

Durante este periodo se vivió uno de los momentos más críticos en el nivel medio superior en nuestro país, mostrando resultados desfavorables en los indicadores de eficiencia terminal, llegando al pico más elevado de los últimos treinta años en el ciclo escolar 1996-1997, con respecto al indicador deserción con el 19.8% lo que exigía volver la mirada a este nivel educativo (Weiss, 2014).

El programa de Mestría en Educación Media Superior, estaba constituido por 112 créditos distribuidos en 16 asignaturas; con un ingreso de 12 estudiantes logró una eficiencia terminal por egreso 91.6% y por titulación del 50%. Siendo ésta la única generación egresada del programa³.

³ Fuente: Departamento de Control Escolar de Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias de la Conducta. Recuperado: 20 de septiembre de 2018

Para el año de 1999 durante la gestión del Lic. José Luis Gama Vilchis (1998-2002), se recupera la idea de continuar formando Maestros en Educación para el Nivel Superior. La posibilidad de empatar con las políticas nacionales e internacionales que se transparentaban con la entrada de una nueva administración en la presidencia de nuestro país, dirigida por Vicente Fox Quezada, que promovía la ideología neoliberal implementada desde finales del siglo XX, donde las políticas en el ámbito de la educación superior se enmarcaban en un discurso centrado en la productividad, calidad, excelencia, competitividad, eficacia, eficiencia competencias e innovación (Moreno, 2004). Lo que fue denominado como “vinculación productiva”, así la columna vertebral del proyecto educativo de Fox fue converger entre Universidades y Tecnológicos con el sistema productivo sustentado en micro, pequeñas y medianas empresas. Con ello la incorporación e impulso en el uso de la tecnología, introducción a la sociedad de la información y el conocimiento, modelo de educación basado en competencias (Ramos, 2016). Todo esto que fue recuperado en las reformas curriculares de los planes y programas de nivel superior de todas las universidades e instituciones de educación superior.

Con el vorágine en los cambios que representaba encarar este nuevo siglo, la formación en el posgrado experimentó mayor demanda y la Maestría en Educación Superior, ofertada en la Facultad de Ciencias de la Conducta representó el espacio ideal de formación para muchos profesionistas a lo largo de cinco generaciones.

La primera promoción en 1999-2001 tuvo un ingreso a 13 estudiantes logrando una eficiencia terminal por egreso del 84.6% y por titulación del 53.8%. El programa contaba con 12 asignaturas y 114 créditos con una orientación para la formación de investigadores.⁴

Durante 2000-2002 curso la segunda promoción con un ingreso de 13 estudiantes con una eficiencia terminal por egreso del 69.2% y por titulación del 30.7%.

⁴ Fuente: Departamento de Control Escolar de Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias de la Conducta.
Recuperados: 20 de septiembre de 2018

Por acuerdo interinstitucional la tercera promoción 2003-2005 tuvo como sede la Unidad Académica Profesional Amecameca⁵ al oriente del Estado de México, con un ingreso de 15 estudiantes tuvo una eficiencia terminal por egreso del 93.3% y por titulación del 73.3%.

En Toluca y nuevamente con sede en la propia Facultad se promueve la cuarta generación 2003-2005, que inicia actividades con 13 estudiantes aceptados y con una eficiencia terminal por egreso del 92.3% y por titulación del 46.1%.

Finalmente, para la quinta y última generación de este programa de Maestría en Educación Superior 2005-2007 ingresaron 14 estudiantes y cerrando con una eficiencia terminal por egreso del 85.7% mientras que por titulación el 21.4%. Al concluir la formación de esta quinta generación el programa nuevamente es evaluado y de ahí emana la nueva propuesta de posgrado en el ámbito de la Educación que respondiera a las necesidades que las circunstancias exigían.

Para el año 2008 con la conducción de la Mtra. Alejandra Moysén Chimal (2006-2008) como directora de la Facultad, el programa de Maestría en Educación con orientación de formación para la investigación (UAEM, 2007) inicia actividades en el año 2008 con la primera promoción 2008-2010, fueron aceptados 8 estudiantes y se logró una eficiencia terminal por egreso y titulación del 75% en ambos indicadores.

La segunda promoción 2009-2011 se tuvo un ingreso de 5 estudiantes con una eficiencia terminal por egreso y titulación del 60%. La tercera generación 2010-2012 tuvo un ligero incremento en el ingreso con respecto a la generación anterior, aceptando a 8 estudiantes con una eficiencia terminal por egreso del 100% y por titulación 87.5%.

Con la promoción 2012-2014 se marca el cierre del programa aceptando a 11 estudiantes y una eficiencia terminal por egreso del 100% y por titulación del 90.9% con lo que concluye la oferta de la Maestría en Educación.

Con el inicio de la Administración 2018-2021 dirigida por la Dra. María Teresa García Rodea, actual directora de la Facultad, inicia la oferta del nuevo programa de Maestría en Investigación Educativa con cinco estudiantes inscritos para ser formados como

⁵ Actualmente denominado Centro Universitario Amecameca.

investigadores del más alto nivel. Con una marcada orientación a la investigación, este programa cuenta con una estructura curricular de 10 unidades de aprendizaje distribuidas en cuatro semestres y 104 créditos que se integran en el documento curricular (UAEM, 2017).

El programa destaca por la meticulosidad en el diseño e instrumentación, a fin de responder a las políticas educativas para el nivel superior que la administración 2012-2018 encabezada por el Lic. Enrique Peña Nieto, se ha centrado en elevar la calidad de la educación y particularmente en la formación en los posgrados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) que le permitan contribuir en la formación y al fortalecimiento del capital humano de alto nivel mediante el fomento de la calidad en la formación impartida por los programas de posgrado que dicha instancia reconoce.

Por otra parte, y durante la actual administración 2018-2024 dirigida por el Lic. Andrés Manuel López Obrador, el sistema educativo ha centrado su discurso en la Nueva escuela Mexicana para el caso de la Educación básica; mientras que el nivel medio superior ha conservado su carácter de obligatorio establecido desde la administración anterior; por otra parte, para la educación superior, la política educativa del presente gobierno, plantea enfáticamente incrementar la cobertura con excelencia académica, para lo cual establece como estrategia para el posgrado vincular este nivel con la investigación, con un enfoque de bienestar social y desarrollo sostenible (SEP, 2019).

Considerando el contexto señalado, la Facultad de Ciencias de la Conducta, actualmente se encuentra evaluando sus programas de posgrado en educación (Maestría y Doctorado en Investigación Educativa), a fin de que los programas se direccionen a atender el complejo mundo de lo educativo, de tal forma que genere un legítimo bienestar social.

Finalmente, con el breve recorrido de los programas de formación de Maestros en el ámbito de la Educación impartidos en la Facultad de Ciencias de la Conducta, nos permite conocer, reflexionar y comprender bajo qué condiciones fueron creadas y direccionadas las propuestas; entendiendo que paralelos a los diferentes contextos y acontecimientos sociohistóricos los programas de posgrado en educación, han respondido a las necesidades, condiciones y transformaciones por las que el país ha atravesado. No obstante, resulta

necesario planear en prospectiva para responder congruente y efectivamente ante exigencias de la complejidad mundial.

REFERENCIAS

Alcántara A. (2008) Políticas Educativas y Neoliberalismo en México: 1982-2006. Revista Iberoamericana de Educación, septiembre-diciembre, número 048. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, España. Pp. 147-165. Disponible en:

file:///Users/claudia/Downloads/Políticas_educativas_y_neoliberalismo_en_México_19.pdf

(Consultado 27-09-2018)

Moreno P. (2004) La política educativa de Vicente Fox (2001-2006) Revista Tiempo de Educar, vol. 5, nú. 10, julio-diciembre, 2004, Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca México, p.p. 9-35. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31101002.pdf>

(Consultado 13-09-2018)

Ornelas C.(1998) “La descentralización de la educación en México. El federalismo difícil” en Enrique Cabrero (coord.) Las políticas descentralizadoras en México (1983-1993). Logros y desencantos, Ed. Porrúa-CIDE, México, 1998, p.282.

Ramos J. (2016) La filosofía Neoliberal en la Educación Mexicana a inicios del siglo XXI. Revista VITA ET TEMPUS, año 1 No. 2, julio-diciembre 2016. Universidad de Quintana Roo, pp. 22-42, Disponible en: <http://www.uqroo.mx/files/revista-vita-et-tempus/actualizados/Revista-Vita-Tempus%20n.2.pdf#page=22> (Consultado 20-09-2018)

Poder Ejecutivo Federal (1995) *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México: Presidencia de la República.

Secretaría de Educación Pública (2019) *Marco y política para la transformación de la Educación Superior 2019-2024*. Subsecretaría de Educación Superior. Dirección General de Educación Superior Universitaria Disponible en:

<https://crs.anuies.mx/wp-content/uploads/2019/05/PRESENTACION-DRA.-ENEDINA-RODRIGUEZ.pdf>

UAEM (1985) Posgrado en Educación Superior. Facultad de Ciencias de la Conducta. México. UAEM

UAEM (1993) Programa de Maestría de: Maestría en Planeación y Evaluación de la Educación Superior. México. UAEM

UAEM (2007) Programas de Posgrado. Maestría en Educación. Facultad de Ciencias de la Conducta. México.

<http://www.uaemex.mx/pestud/maedc/maestrias%20y%20doctorados/Ciencias%20Conducta/Maestria%20en%20Educacion.pdf> (Consultado 16-08-2018)

UAEM (2017) Programa de Maestría en Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Conducta. México. UAEM

UAEM (2018) Historia. Facultad de Ciencias de la Conducta. Disponible en: <https://www.facico-uaemex.mx/2018-2022/historia.html> (Consultado 10-05-2018)

Weiss E. (2014) El Abandono Escolar en la Educación Media Superior. Informe Final de Investigación. p.17. Disponible en:

http://www.academia.edu/10035157/El_Abandono_Escolar_en_la_Educacion_Media_Superior_Mexico (Consultado 22-08-2018)