

La evaluación formativa en educación preescolar genera un impacto coyuntural

Lic. Mariana Tellez-Cruz

Dra. Luz Janelly Muñoz-García

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, Estado de México, México

Recepción: 11/12/2024

Aceptación: 29/01/2025

Publicación: 10/02/2025

Resumen

El presente artículo es una investigación con enfoque cualitativo que por medio de la metodología biográfica narrativa retoma varios aspectos a través de la implementación de entrevistas biográficas a cinco docentes en un preescolar del municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, en el que se recabaron diversos datos que aportaron para conocer sobre las experiencias que tienen con respecto a lo que conlleva la evaluación formativa y la coyuntura que hay entre los planes y programas de Aprendizajes Clave 2017 y la Nueva Escuela Mexicana 2022. Dentro de esta investigación se tomaron en cuenta categorías de análisis para desglosar, sintetizar y puntualizar la información recabada, principalmente en cuanto a los datos de las docentes y la coyuntura política educativa, con la finalidad de no perder de vista aspectos importantes de cada una de las narraciones por medio de una escucha activa, que permitió comprender la praxis docente, de esta manera se fueron visualizando los desafíos, retos y estrategias que iban surgiendo e implementando a través de cada plan y programa vigente. Los resultados que se obtuvieron sobre la evaluación formativa y su ejecución, se pueden destacar que los cambios que han existido a través de los años han sido de acuerdo a las docentes entrevistadas, con la intención de rehumanizar a la educación centrándola en el bienestar integral del estudiante y en el desarrollo de sus potencialidades, de tal forma que los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y áreas de mejora involucrando a todos los actores educativos para que este proceso se lleve a cabo eficazmente. Es por ello que, las reformas son pilares, las cuales aportan para que estos procesos educativos sean sustentados, sin embargo, el docente también puede romper estructuras adecuando de tal manera que sea a priori de los educandos.

Palabras clave: Calidad para la educación, Evaluación del docente, Responsabilidad educación

Formative assessment in preschool education generates a temporary impact

Abstract

This article is a research with a qualitative approach that through the narrative biographical methodology takes up several aspects through the implementation of biographical interviews with five teachers in a preschool in the municipality of Nezahualcóyotl, State of Mexico, in which various data were collected that contributed to know about the experiences they have regarding the formative evaluation and the juncture between the plans and programs of Aprendizajes Clave 2017 and the New Mexican School 2022. Within this research, categories of analysis were taken into account to break down, synthesize and punctuate the information collected, mainly in terms of data from teachers and the educational political juncture, in order not to lose sight of important aspects of each of the narratives through active listening, which allowed understanding the teaching praxis, in this way the challenges, challenges and strategies that were emerging and implemented through each plan and program in force were visualized. The results obtained on formative evaluation and its implementation, it can be highlighted that the changes that have existed over the years have been, according to the teachers interviewed, with the intention of re-humanizing education by focusing it on the student's integral wellbeing and the development of their potentialities, so that students can identify their strengths and weaknesses, as well as their needs.

Key words: Quality for education, Teacher evaluation, Educational responsibility.

Introducción

La evaluación a través de los tiempos es un elemento fundamental para el ámbito educativo, sin embargo, actualmente existen muchas dudas sobre el cómo llevarla a la práctica, esto hace referencia a la coyuntura política educativa que existe entre un plan y programa de estudio a otro, por ello surge la necesidad de conocer sobre los retos a los que se enfrentan las docentes en educación preescolar en cuanto al proceso de evaluación, en este caso la evaluación formativa, además de saber lo que articula este proceso evaluativo que conlleva ciertas cuestiones previas que se van transformando a las actuales, tomando en cuenta Aprendizajes Clave 2017 y La Nueva Escuela Mexicana.

La evaluación al ser un proceso que determina y aporta elementos de suma relevancia para que el educando descubra mediante sus conocimientos previos nuevos aprendizajes correlacionándolos entre sí, puesto que lejos de ser memorísticos se busca que sea significativo no solo para su vida escolar sino también familiar y social, lo que se busca es evitar seguir la monotonía de pasos estructurados, se apuesta por la “autenticidad” desde una perspectiva evaluadora que favorezca a los actores educativos haciéndolos partícipes de la adquisición y valoración de conocimientos.

Aunque, cabe destacar que la evaluación es un proceso en el cual muchas veces por cuestiones administrativas o carga de trabajo, no se ponen en práctica con mayor profundidad y análisis, es decir que esto impacta en saber si realmente los alumnos están adquiriendo aprendizajes significativos o no, la evaluación es el momento en que se determinan las estrategias didácticas para aplicar en la planeación y favorecer los conocimientos previos de los niños. Por ello es el proceso más importante para intervenir pedagógicamente en el aprendizaje de niños y niñas.

Es necesario determinar qué instrumentos de evaluación son los más oportunos y en qué momentos son aplicables, para constatar los aprendizajes significativos de niños y niñas en educación preescolar, dejando de ser vista la evaluación como un proceso estresante y frustrante sino todo lo contrario, tener en cuenta que la evaluación es el momento en el que se puede aportar las herramientas necesarias para contribuir a desarrollo de habilidades y competencias.

A través de los planes y programas de estudio es relevante conocer cómo han cambiado favorecido o en su defecto atenuando a la educación los cambios o adecuaciones para saber si en algún momento estos convergen en algún punto con la finalidad de atender la educación de las niñas y los niños en educación preescolar para tener como resultado a un sujeto que pueda ser inserto a una sociedad con cambios constantes

Desarrollo

Para tener un panorama sobre esta investigación surge la interrogante ¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan las docentes con respecto a la evaluación con enfoque formativo? Contestando a la pregunta anterior a pesar de que en educación preescolar la evaluación con enfoque formativo ha prevalecido de un plan a otro, ha habido cambios en cuanto al impacto o enfoque que se quiere de la evaluación hacia con los educandos, puesto que este es uno de los procesos más determinantes

en la práctica docente ya que proporciona los puntos determinantes para poder planear y favorecer el aprendizaje de las niñas y niños en educación preescolar.

La postura epistemológica filosófica que se tiene en cuanto a la evaluación con enfoque formativo es que a pesar que se ha venido trabajando con este proceso desde hace décadas, existen aspectos que van transformándose y que en el quehacer educativo generan un impacto positivo pero a su vez negativo por el miedo a lo nuevo y desconocido, sin embargo, los docentes tienen la habilidad de poner en práctica conocimientos previos para transformar y atender lo nuevo que va surgiendo en cuanto a procesos educativos.

La evaluación como tal es un proceso en el que se valora a una persona, cosa, situación o hecho, sin embargo, en el ámbito educativo, la evaluación educativa, es el proceso que permite dar cuenta sobre los aprendizajes adquiridos en los educandos, es decir, es un proceso que significa la culminación de el plan estratégico que en ese momento se está llevando a cabo.

En educación preescolar la evolución formativa es la que se lleva a cabo puesto que toma en cuenta muchos aspectos metacognitivos que se propician en los educandos a temprana edad, además de detectar las áreas de oportunidad que se deban de favorecer, tanto en lo educativo como en los personales.

Para Brokhart (2008):

“El poder de la evaluación formativa reside en su enfoque de atención a los factores cognitivos como a los motivacionales. Una buena evaluación formativa proporciona a los estudiantes información que necesitan para entender dónde están en su aprendizaje (el factor cognitivo) y desarrolla sentimientos de control de los estudiantes sobre su aprendizaje (el factor de motivación)”. (p.54)

La evaluación formativa es el tipo de evaluación que se tiene actualmente como la que predomina para dar cuenta sobre los saberes previos, durante y después de la praxis docente que se lleva a cabo día con día, puesto que además de ser el docente y educando agentes importantes para este proceso, se involucra actualmente a padres de familia y otros agentes de la comunidad para favorecer conocimientos y aprendizajes.

Siendo así que en la Ley General de Educación menciona:

La obligación de las mexicanas y los mexicanos es hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo. (p.3)

De acuerdo con Miguel Ángel Díaz Barriga conceptualiza dos dimensiones sobre las que se reconoce a la evaluación formativa, la primera es hacia los alumnos la cual permite la reflexión personal de sí mismos y los aprendizajes que van adquiriendo, así como a las dificultades que se enfrentan, la segunda dimensión va dirigida al docente y es la que permite la reflexión de su práctica docente para la mejora de lo que se planea para tener en cuenta resultados que favorezcan a los alumnos y hacia el mismo docente, también que en la evaluación formativa puede impulsarse de diversas maneras: con preguntas y respuestas de las y los estudiantes, al escuchar lo que comentan, mirar notas, observar acciones, etcétera.

A si mismo Pedro Ravela menciona que la evaluación formativa tiene como finalidad movilizar el aprendizaje y es parte de los procesos de enseñar y de aprender (P.Ravela, 2017, p.149) por lo tanto la evaluación formativa es esa transacción constante de saberes, no solo de los educandos sino también de la propia praxis.

Para Pasek y Mejía reconocen: "La evaluación formativa es el modo de evaluar idóneo, pues mejora el proceso de aprendizaje, permite el monitoreo y la realimentación", y proponen un proceso para la aplicación sistemática, contextualizada e integrada de la evaluación formativa de los aprendizajes en el aula que se ejerza conforme a los tres momentos didácticos. (2017, p. 178)

Por lo tanto, la evaluación formativa desde la perspectiva de estos autores la evaluación formativa ha sido de gran relevancia para tener un impacto significativo dentro y fuera del aula, formando a seres capaces de enfrentar y resolver problemáticas que pudiesen presentárseles en el presente y futuro en el que se desenvuelven, por ello al generar este pensamiento crítico desde temprana edad como lo es en educación preescolar se llegarían a mejores resultados para ser insertos en la sociedad.

Al haber cambios continuos entre planes y programas, regularmente cada que existe un cambio de

sexenio, implican realizar una transformación dentro de la práctica educativa y esto conlleva estudiar, analizar y replantear las concepciones que se tienen en este aspecto en cuanto a el proceso evaluativo con enfoque formativo. Por ello es importante hacer una correlación y desglose de lo que en cada plan de estudios requiere la evaluación formativa.

En consecuencia, los docentes en la práctica educativa deben de propiciar y favorecer en la evaluación formativa las habilidades cognitivas en donde la motivación sea un factor importante para ello, puesto que se incentivará a una mejora educativa.

Aprendizajes Clave (2017) menciona:

La evaluación con enfoque formativo en educación preescolar que “se debe de llevar a cabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe cómo participan los niños y que hacen; escuche lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra- hasta cierto punto- los razonamientos de los niños y la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejora (p.174)

Por ende, es la praxis el momento en el que debemos de poner todos los sentidos en alerta para llevar a cabo una labor educativa en el proceso evaluativo, de tal modo que se pueda recabar toda la información posible dando cuenta que los educandos están desarrollando y así poder detectar situaciones que se deben de mejorar.

De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana dice que la evaluación de los aprendizajes (2022):

“Tiene una función principal de retroalimentar el proceso educativo a través del dialogo entre el profesorado y las y los estudiantes que desencadene procesos de autorreflexión de ambas partes para identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y, en su caso, trazar acciones de mejoramiento”. (p.81)

La comunicación entre alumno y docente es un factor fundamental puesto que es el canal que permitirá crear conciencia de los procesos de desarrollo de aprendizaje que se van adquiriendo, sin embargo, en educación preescolar los padres de familia juegan un papel de suma relevancia ya que a través de ellos el niño en educación preescolar podrá alcanzar y desarrollar las competencias que se necesitan en este nivel para enriquecer la adquisición de aprendizajes significativos que le sean

útiles para su vida cotidiana.

Así mismo Pedro Ravela menciona que la evaluación formativa tiene como finalidad movilizar el aprendizaje y es parte de los procesos de enseñar y de aprender (P.Ravela, 2017, p.149) por lo tanto la evaluación formativa es esa transacción constante de saberes, no solo de los educandos sino también de la propia praxis.

Por lo tanto, la evaluación formativa desde la perspectiva de los autores antes mencionados, ha sido de gran relevancia para tener un impacto significativo dentro y fuera del aula, formando a seres capaces de enfrentar y resolver problemáticas que pudiesen presentárseles en el presente y futuro en el que se desenvuelven, por ello al generar este pensamiento crítico desde temprana edad como lo es en educación preescolar se llegarían a mejores resultados para ser insertos en la sociedad.

No obstante, al haber cambios continuos entre planes y programas, regularmente cada que existe un cambio de sexenio, implica realizar una transformación dentro de la práctica educativa y esto conlleva estudiar, analizar y replantear las concepciones que se tienen en este aspecto en cuanto a el proceso evaluativo con enfoque formativo. Por ello es importante hacer una correlación y desglose de lo que en cada plan de estudios requiere la evaluación formativa. Por ello es necesario puntualizar que la coyuntura política juega un papel fundamental en este proceso evaluativo pues es el conjunto de circunstancias que trascienden y en cierto punto coinciden en algún aspecto.

Esta coyuntura política educativa que ha tenido la educación en México, se han devenido reformas y políticas para transformar y buscar una calidad en la educación por lo que “Las reformas educativas (RE) centra el debate de la coyuntura político-educativa por ser el referente de discusión para analizar y comprender las políticas” (Muñoz, 2022, p.57) esta discusión de la que nos menciona se toma como referente en cuanto a la evaluación con enfoque formativo en educación preescolar puesto que al haber estos cambios en reformas y políticas la educación se ve inmiscuida en una transformación constante.

Un libro sin recetas para la maestra y el maestro Fase 6 (2022) dice que:

Desde el año 1993, Plan y los Programas de estudio de la educación básica de nuestro país concibieron la evaluación en el aula como las acciones docentes para obtener información que les permitiera identificar los avances y las dificultades de sus alumnas y alumnos para intervenir y,

junto con ellos, promover el logro de los propósitos de aprendizaje. Con las reformas curriculares de los años 2000 y 2004 en este nivel educativo, se fortaleció el enfoque formativo de la evaluación y permaneció en las reformas curriculares de los años 2006, 2009, 2011 y 2017 (pág. 131).

Lo que con lleva es a estas reformas converjan en un solo fin, el cual es siempre ver por el interés de favorecer el aprendizaje de las niñas y los niños en nuestro país, claro cada una con una perspectiva o enfoque diferente que al paso de los años se va adecuando de acuerdo a lo que se va transformando, dependiendo de las necesidades y requerimientos que se tengan en la sociedad.

Dentro de este trabajo de investigación es necesario puntualizar que el método que se utilizó es cualitativo el cual parte de una problemática ya sea social o humano en el que se analizan los datos que se van recabando esta permite que la postura que se tiene en un principio se vaya transformando de acuerdo a las necesidades y descubrimientos que se van desarrollando durante el proceso, al ser flexible por los métodos que la componen.

La metodología de la cual se deriva este método de investigación es biográfica narrativa, esta investigación tiene su importancia al ser estudiada desde las propias vivencias o mejor dicho narraciones que le permiten al investigador analizar la información recabada para poder comprender sobre la problemática que se quiere dar a conocer en el ámbito educativo.

Este estudio tiene como objetivo general, presentar los resultados de la investigación que se llevó a cabo en el preescolar en el cual se tuvieron las prácticas profesionales y servicio social para identificar patrones, tendencias o relaciones con respecto a los retos que se enfrentan los docentes en educación preescolar al haber cambios de un programa a otro con respecto a la evaluación

.
El objetivo específico es, comparar lo que han hallado otros autores con respecto a este tema de investigación y determinar la coyuntura que existe de un plan de estudios a otros. Esta investigación además permite un acercamiento a la realidad de una manera más personal, teniendo en cuenta que el dialogo que se establece permite establecer confianza para obtener información oportuna, por consiguiente, se llevaron a cabo entrevistas biográficas que permitieron la recolecta de información en donde la comunicación constante es pertinente para llevarla a cabo, además, accede a puntos

relevantes que se rescatan dentro de la misma con apoyo del instrumento aplicado.

El proceso que se llevó a cabo para poder aplicar las entrevistas biográficas, fue necesario tener en cuenta categorías de análisis para poder sintetizar y recabar la información que permitiera dar cuenta sobre la coyuntura política educativa en cuanto a la evaluación formativa, principalmente entre los planes Aprendizajes Clave 2017 y la Nueva Escuela Mexicana 2022.

El muestreo que se utilizó para esta investigación fue intencional, puesto que las participantes fueron relevantes para desarrollar el tema de investigación al tener experiencia y gran bagaje de conocimientos en cuanto a los planes y programas de estudio en educación preescolar, teniendo en cuenta la evaluación formativa.

Por otro lado, dentro de la entrevista narrativa hay tres fases en su desarrollo de acuerdo con el autor Bolívar (2011) que se llevaron a cabo para su recolección de información las cuales consistieron primero en planificar la entrevista, como se mencionó anteriormente esta se hizo por medio de categorías que ayudaron a sintetizar la información obtenida, esta fue planeada con dos sesiones y no más de una hora, como siguiente paso era llevarla a cabo, en esta parte se generó un ambiente abierto en donde se generó una relación interpersonal, para que de tal manera las docentes pudieran tener confianza a la hora de narrar lo que se les preguntaba y a su vez existieran momentos de reflexión para poder recabar la información posible.

Por último, se transcribió e interpretaron las entrevistas, para que esto pudiera haber sido posible y rescatar todos los detalles, se grabaron las entrevistas con previa autorización por parte de la directora y posteriormente de las docentes entrevistadas, mencionando que la información recabada solo sería para uso académico, de esta manera permitió no perder de vista ningún aspecto a la hora de revisar lo que se va a analizar para después poder fundamentarlo.

Las categorías para esta investigación que se presentan a continuación, se tiene como referencia el artículo de investigación que lleva por nombre “Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares” un estudio de caso escrito por Raúl Gómez Patiño e Ileana Seda Santana, sin embargo, para poder tener un punto de referencia más exacto con respecto a la coyuntura política educativa se retoma la primera categoría de análisis la cual es Datos de la educadora y esta tiene que ver con recabar la información principal de la docente a entrevistar,

como los años de experiencia. Esto fue de suma relevancia porque se contrastaron las edades de las docentes y sus años de servicio y se consideró relevante por el bagaje de conocimientos que pudieran tener sobre el tema.

Otra de las categorías lleva por nombre “La demarcación del objeto de evaluación”, las preguntas se dirigieron a explorar las creencias de la educadora acerca de lo que evalúa en sus alumnos. Para continuar con las categorías, se tiene en tercer momento como eje central a los actores involucrados y la función de la evaluación formativa, así como la manera en la que se da a conocer sobre los resultados que se obtiene de lo que se está evaluando y esta se designa de la siguiente manera: “La función de la evaluación del alumno” en este aspecto, las preguntas pretendieron explorar sus creencias acerca de los fines de la evaluación.

Por otra parte, como cuarta categoría de investigación, se pretende obtener información sobre el proceso que con lleva la evaluación formativa, así mismo conocer sobre las estrategias e instrumentos que aplican para que de tal forma se recabe lo que tiene como objetivo principal la evaluación, sin perder en este caso su enfoque formativo. Es de suma importancia conocer lo antes mencionado de modo que no hay lineamientos a seguir tan marcados, sino que la evaluación con enfoque formativo actualmente, permite elegir la estrategia e instrumento con la que se lleva a cabo.

Esta categoría tiene por nombre: “Cómo y con qué realiza la evaluación”, las preguntas estuvieron orientadas a descubrir cuáles son las creencias de la educadora, acerca de las estrategias que sigue al evaluar y los instrumentos y técnicas que utiliza para realizarla.

Los momentos, tiempos o circunstancias en las que se pone en práctica la evaluación con enfoque formativo es uno de los procesos que como tal existen estipulaciones como los periodos de evaluación, sin embargo, es necesario recordar que al ser una evaluación con enfoque formativo es constante cada momento es relevante para obtener información que sea útil para comprender, analizar y constatar lo que se espera del educando, siendo así que esta categoría se llama: “Momentos de la evaluación del alumno”, las preguntas pretendieron indagar cuáles son sus proposiciones sobre los momentos en que realiza la evaluación.

Por último, se agregó una dimensión extra, fuera de lo que este autor toma en cuenta en su estudio, puesto que en este aspecto lo que determina el auge de esta investigación es la coyuntura política educativa que se da con respecto al Plan y programa del 2017 al 2022 y los retos a los que se enfrentan los docentes en educación preescolar con respecto a la evaluación con enfoque formativo.

En cuanto a la coyuntura política educativa, las preguntas que se implementaron fueron con la idea de rescatar los conocimientos previos de las docentes en cuanto a los planes que han vivido, específicamente del Plan de Estudios Aprendizajes Clave 2017 y La Nueva Escuela Mexicana 2022, es por ello que los años de servicio se relacionan con esta categoría pues es el punto de partida para conocer sobre su experiencia en cuanto a la evaluación formativa y esos cambios que han experimentado dentro de la práctica docente, la unión que observan con el tema a través de los programas y las adecuaciones que se toman en cuenta para favorecer la praxis educativa.

Resultados

De acuerdo con lo que se pudo obtener de información con respecto a los relatos de las docentes, se da cuenta que la matrícula docente que conforma el preescolar en el que se llevó a cabo la investigación en la mayoría tiene varios años de experiencia que oscilan de los 7 a los 29 años de servicio y por lo tanto han trabajado con diversos planes y programas de estudio desde el 94 hasta el actual, por lo que es que las concepciones que tienen sobre la evaluación formativa pueden representar un bagaje de conocimientos muy amplio sobre el tema.

Lo que más mencionan es que la evaluación formativa es constante, no existe un momento específico para evaluar los aprendizajes pues los niños en edades preescolares desde que entran pueden arrojar resultados que sean pertinentes para determinar algún conocimiento previo o en su defecto este tipo de evaluación permite conocer las áreas de oportunidad tanto de los educandos como de la propia práctica docente.

La evaluación que actualmente está inmersa es con un enfoque humanista y de acuerdo a lo dicho por las docentes antes solo estaban centrados al individualismo, a trabajar por competencias, mientras que ahora se busca que el niño sea empático, que sea consciente y capaz de tener un

pensamiento crítico que aporte a la resolución de las problemáticas que observa en su comunidad.

Con respecto a las trasformaciones y adecuaciones que han surgido en los planes y programas de estudio con respecto a la entrevista aplicada existen docentes que mencionan no ser necesarios los cambios en los planes y programas en educación preescolar porque no se puede observar un gran avance en los educandos, hasta el término de su educación básica, mientras que para la mayoría se le hace importante y necesarios los cambios ya que la sociedad está en constante cambio y por ende las necesidades son diferentes a años atrás.

Con lo anterior antes mencionado es necesario considerar los fines de la educación ya que de esta manera van en conjunto con las políticas educativas que en México buscan hacer una transformación dentro de la sociedad, solo que en este aspecto los paradigmas de cada una que van surgiendo con cada cambio de plan y programa de estudio, son las que van cambiando el enfoque.

No obstante, una de las docentes mencionaba que no podemos quedarnos con las pedagogías anteriores, puesto que actualmente se vive en constante cambio y necesitamos poner a las nuevas generaciones a la vanguardia no solo de manera individual sino también que sean conscientes de lo que ellos mismos o como sociedad se puede aportar para realmente transformar la realidad en la que está inmerso.

Siendo así que la coyuntura lejos de ser el mismo proceso evaluativo que desde hace años ya se ha venido trabajando para atender las necesidades que van surgiendo dentro de la sociedad (situación social) pudiéndose referir a lograr los fines educativos, existe esa relación entre la práctica docente llevándolos a lo que forma parte del día a día con lo que se va implementando, por lo que de acuerdo a las entrevistas realizadas se puede remarcar que las docentes hacen esa misma relación del concepto de la evaluación formativa.

En cuanto a los cambios que se realizan de un plan y programa a otro las docentes consideran que esto se hace con base a las necesidades e intereses que los niños van teniendo, aunque cabe destacar, que estos van cambiando de acuerdo con el educando y al contexto en el que se encuentre inmerso pues con la Nueva Escuela Mexicana, la comunidad es el principal factor que determinará el plan didáctico a trabajar para contribuir a los cambios que se quieren.

Las docentes también comentaron que con los planes anteriores si bien si se hablaba de una evaluación formativa, era solo lineal y estructurada y lo que se buscaba eran niños que solo analizaran, compitieran de manera individual mientras que actualmente es lo contrario, sí analiza pero es más crítico y de esta manera puede ver sus problemáticas que atañen a la comunidad en la que vive trabajando de manera colaborativa pero sobre todo cooperativa, con sus pares lo que ayuda a fortalecer vínculos que sin duda ayudan en su desarrollo y construcción de aprendizajes.

Dicen también que la autonomía docente con el nuevo programa permite adaptar la praxis dependiendo de las condiciones del niño e incluso del contexto y de la escuela por lo que se busca que los educandos ahora sean más autónomos, se proyecten hacia su comunidad ya que hay elementos que desconocen los niños y son necesarios que los sepan.

Por otra parte, los años de servicio muestran que más de la mitad de la matrícula de docentes que se entrevistó tiene un bagaje muy amplio en cuanto a planes y programas vivenciados, la mayoría menciona que el objetivo principal es hacer ese acompañamiento al educando para favorecer un aprendizaje significativo e ir buscando las estrategias apropiadas para que se puedan lograr los fines que busca la educación básica refiriéndose a la educación preescolar.

Finalmente, las docentes destacan la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos como algo de suma relevancia ya que de esta manera se puede alcanzar los fines educativos, pues se hace una triangulación de lo que se está trabajando y de esta manera los niños pueden lograr obtener aprendizajes significativos, aunque de igual manera esto se ha venido trabajando desde el plan de estudios 2017 el apoyo que se necesita por parte de los padres o tutores, sin embargo, en el nuevo plan 2022 se vuelve a enfatizar puesto que ahora también se debe de tomar en cuenta a la comunidad y las problemáticas que existen en ella y que mejor que los padres de familia para también comunicar y establecer propuestas para el mejoramiento de la misma.

Conclusiones

Esta investigación permitió a través de las entrevistas biográficas conocer los puntos de vista y experiencias en la práctica docente, no cabe duda de que al escuchar estos relatos accedió a entender desde otra perspectiva lo que se vive día a día con los cambios que existen constantemente entre

los planes y programas de estudio pues estos son la base de la didáctica que se lleva a cabo dentro de los planteles.

A pesar de que la muestra para esta investigación fuera de cinco docentes, la vasta experiencia que han tenido y la preparación de cada una de ellas, aportó para tener diferentes perspectivas de los temas abordados en este caso la evaluación formativa.

La coyuntura política educativa en cuanto a los planes y programas 2017 y 2022 en educación preescolar tienen como finalidad formar a las niñas y los niños de acuerdo a las necesidades que van surgiendo dentro de una sociedad que está globalizada es por ello que se crean planes y programas para atenderlas.

Con base en la investigación realizada, la evaluación formativa sigue siendo un proceso que aporta en pro de enriquecer los aprendizajes de las niñas y los niños en la educación mexicana, que lejos de ser vista como un desarrollo valorativo, se debe de ver cómo una acción que influya en el intercambio de ideas para que se consiga un efecto en el educando el cuál se interese por seguir aprendiendo, el impacto que este tiene dentro de la sociedad en la que está inmerso, pues esa es la función principal de la palabra formar.

El tema sobre la educación en México debe de revalorizarse y dar la importancia óptima para cumplir con los fines educativos, ir más allá de lo que se solicita y buscar nuevos métodos que favorezcan y contribuyan al quehacer docente, pero sobre todo a la práctica educativa.

Los retos a los que se enfrentan las docentes siempre serán un desafío el cual se debe de tener la capacidad para afrontar y encontrar las posibles respuestas de lo que se atañe, es aquí donde la preparación profesional se desempeña, de tal manera, que aporta a la comprensión de las nuevas sugerencias didácticas, modelos educativos, enfoques o planes y programas.

Esta coyuntura es el parteaguas de cómo y por qué se articula un plan de estudios a otro, por el cual se enriquecen, dado que se busca modificar la realidad de sujeto mismo, es cierto que también se ven inmersos fines políticos además de la labor docente que con lleva a ir más allá de discernir cómo es que dicho cambio aporta en pro de que las niñas y los niños en educación preescolar para

que sean seres pensantes, críticos y emancipadores.

La coyuntura política educativa entre el plan y programas 2017 y 2022 varía significativamente según el contexto político y social, sin embargo, en términos generales, los cambios políticos y las actualizaciones en los planes educativos suelen reflejar evoluciones en las necesidades sociales, económicas y tecnológicas.

Entre 2017 y 2022, las políticas educativas se enfocaron en aspectos como la inclusión digital, la equidad educativa, la actualización curricular para reflejar avances científicos y tecnológicos, así como la preparación de los estudiantes para un mercado laboral en constante cambio. Por ello, es fundamental revisar los documentos y reportes específicos de cada país para entender mejor las dinámicas y objetivos concretos de las políticas educativas en esos períodos.

Estos hallazgos permiten que la comprensión de la coyuntura política-educativa sea de suma relevancia, dentro de las políticas educativas que son un aporte crucial para la transformación de la sociedad, hay reformas que son pilares, las cuales aportan para que estos procesos educativos se lleven sustentados en lo que emanan y enmarcan las autoridades.

Es por ello que los retos a los que se enfrentan las docentes en educación preescolar en cuanto a la acción de evaluar y al poner en práctica todos los conocimientos, habilidades y aptitudes obtenidas antes, durante y después de su formación como docente es encontrar la articulación entre un plan y programa a otro, pues se requiere de tener en cuenta las capacidades metacognitivas que requiere la evaluación.

Se espera que este trabajo de investigación, sea un aporte para comprender los retos a los que se enfrentan las docentes en su práctica y comprender la importancia de las disposiciones políticas que pueden causar coyunturas dinamizadoras de transformaciones educativas.

Referencias

- Antonio bolívar, j. D. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Madrid: la muralla, s.a., Alvarado, L. A. (17 de Junio de 2005). efvidadeporte.blogspot.com. Recuperado el Mayo de 2016, de efvidadeporte.blogspot.com: <http://efvidadeporte.blogspot.com/2012/06/juegos-la-ronda.html>
- Brookhart, s. M. (2008). How to give effective feedback to your students. Virginia: ascd publications
- Pasek de Pinto, E. y Mejía, M. T. (2014). ¿Cómo entienden la evaluación formativa los docentes? Academia, 7(31), 53-69.
- Pedro Ravela, B. P. (2017). ¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA? Ciudad de México: GRUPO MAGRO.
- Pública, S. d. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. México. Pública, S. d. (2022). La Nueva Escuela Mexicana. México .
- Pública, D. G. (2023). Un Libro sin Recetas para la maestra y el maestro. Ciudad de México.
- Ramales, L. E. (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase 5. En L. E. Ramales, *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro fase 5* (págs. 60-61). Ciudad de México.
- Unión, C. d. (2024). Ley General de Educación. pág. 3