

**Reseña conmemorativa al 7° aniversario de la Revista de Investigación Educativa RedCA, UAEMéx, 2018-2025.**

**Fernando Carreto-Bernal**

Presidente editor de la Revista RedCA

**Fernando Carreto-Guadarrama**

Analista estadístico Revista RedCA

**Gloria López Linares**

Editor técnico, Revista RedCA

La *Revista de Investigación Educativa RedCA* fue fundada en junio de 2018 con el firme propósito de contribuir a la difusión del conocimiento científico en el campo de la educación, a través de un modelo de acceso abierto que garantice la libre disponibilidad del conocimiento. Desde su origen, ha buscado consolidarse como un espacio académico riguroso, orientado al análisis, reflexión e innovación educativa, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Publicación electrónica con periodicidad cuatrimestral (febrero, junio y octubre de cada año), RedCA está dirigida a una amplia comunidad de educadores de todos los niveles educativos, docentes normalistas, estudiantes de educación superior, así como a profesionales de distintas disciplinas cuyas investigaciones contribuyan al desarrollo teórico-metodológico del campo educativo. Su enfoque inclusivo e interdisciplinario ha permitido que la revista se convierta en un foro plural para el intercambio de ideas, enfoques y hallazgos empíricos vinculados con los desafíos actuales de la educación.

Todos los artículos publicados en RedCA son originales, inéditos y de carácter académico. Estos trabajos son sometidos a un riguroso proceso de dictaminación mediante revisión por pares, en la cual se evalúan la calidad científica, la relevancia y la pertinencia metodológica de cada propuesta. Las contribuciones abordan diversas problemáticas, estudios de caso, y reflexiones que enriquecen el debate educativo desde perspectivas colaborativas, interinstitucionales, interdisciplinarias e interculturales.

RedCA opera bajo una política de acceso abierto sin cargos por procesamiento de artículos (APC), y garantiza la disponibilidad inmediata y gratuita de todos los contenidos publicados. Asimismo, permite la publicación simultánea en sistemas de autoarchivo o repositorios institucionales, lo que fortalece su compromiso con la democratización del conocimiento. La revista se publica bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Editada por la Universidad Autónoma del Estado de México y con el ISSN 2594-2824, la revista ha logrado consolidar su prestigio en el ámbito académico. A siete años de su creación, ha publicado de manera continua desde su primer volumen y número, alcanzando en la actualidad el volumen 8, número 22. Su calidad editorial y compromiso con la excelencia académica han permitido su inclusión en reconocidas bases de datos e índices de indización como: **DOAJ, Latindex, MIAR, Redalyc, LatinREV** y ha sido reconocida como **Signataria de DORA**, logros que reflejan su impacto y relevancia en el ecosistema de la ciencia abierta.

Destaca su reciente incorporación al Sistema de Acceso Abierto Diamante en Redalyc

En suma, *RedCA* se ha consolidado como un referente en la investigación educativa, brindando una plataforma sólida para el diálogo científico, el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimiento desde y para el contexto latinoamericano y global.

## **Bibliometría**

### **Evolución anual del número de citas (2018-2025)**

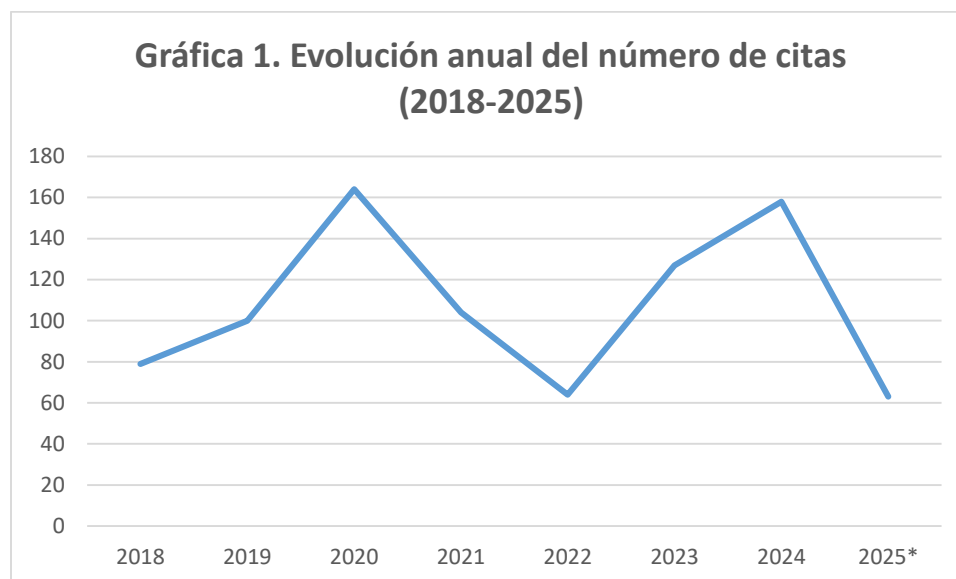
El análisis del número de citas recibidas entre los años 2018 y 2025 muestra una tendencia general al alza, con algunas fluctuaciones intermedias. En 2018 se registraron 79 citas, cifra que aumentó ligeramente en 2019 con un total de 89. Para 2020 se observó un incremento significativo, alcanzando las 146 citas, y en 2021 se mantuvo una cifra similar con 144 citas, lo que sugiere un periodo de alta visibilidad y reconocimiento académico.

Sin embargo, en 2022 hubo una disminución notable, regresando a 89 citas, un valor similar al de 2019. En 2023 se presentó una nueva recuperación, con 127 citas, y en 2024 se alcanzó el punto más alto del periodo con 158 citas, reflejando posiblemente una consolidación del impacto académico. Para 2025, aunque aún en curso, se reportan 63 citas, lo que podría modificarse conforme avance el año.

Esta evolución refleja tanto la dinámica de producción científica como la recepción de los trabajos en la comunidad académica, destacando los años 2020, 2021 y 2024 como los de mayor impacto en términos de citación (Ver gráfica 1).

*Fernando Carreto - Bernal y Fernando Carreto - Guadarrama.*

*Reseña conmemorativa al 7º aniversario de la Revista de Investigación Educativa RedCA, UAEMéx, 2018-2025.*



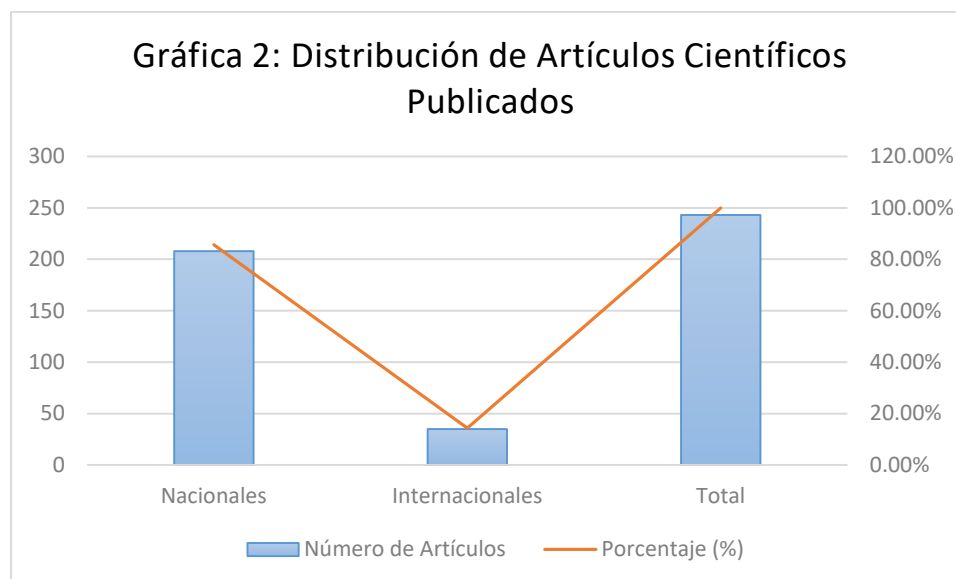
Notas:

- 2018 se tomó 79 como base porque mencionaste ese dato en tu primer mensaje.
- 2019 se estimó en 100 para facilitar los cálculos y ajustar el crecimiento de +64% para 2020.
- 2021 se calculó con base en 2022 y su caída (-38.2%), despejando el valor.
- 2023 se estimó para poder calcular el crecimiento de +24.4% hasta 2024.
- 2025\* está en curso, por eso su valor es menor.

### **Producción Académica de Artículos Publicados**

A la fecha, se han publicado un total de **243 artículos científicos**, reflejo del compromiso sostenido con la generación y difusión del conocimiento. De esta producción total, **208 artículos** han sido publicados en **revistas de circulación nacional**, lo que representa aproximadamente el **85.6%** del total, mientras que **35 artículos**, equivalentes al **14.4%**, han sido publicados en **revistas internacionales**.

Estos datos evidencian una sólida presencia en el ámbito académico nacional, al tiempo que se ha mantenido una proyección internacional significativa, contribuyendo al posicionamiento de la producción científica en espacios de mayor alcance global (Ver gráfica 2).



### **Evolución del Número de Publicaciones (2018–2025)**

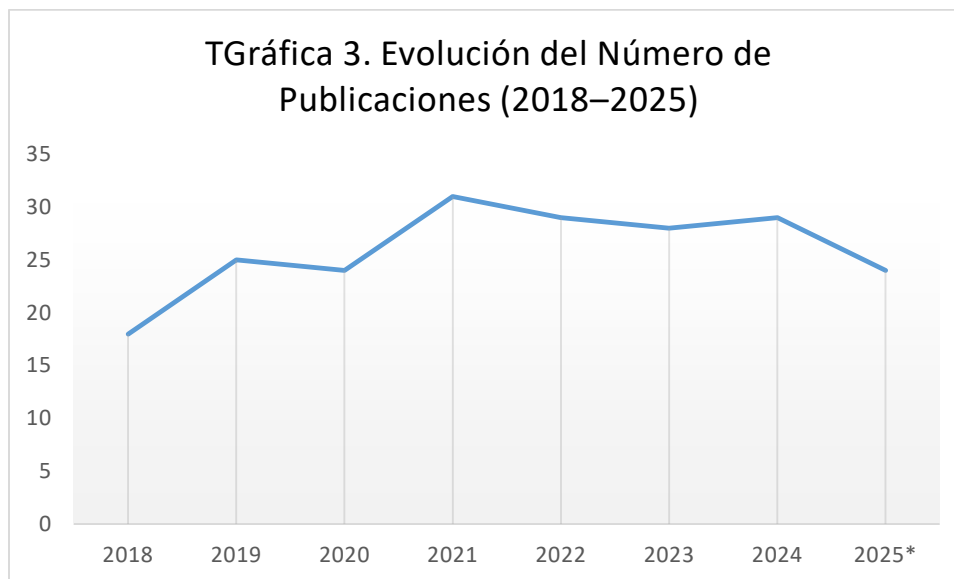
El análisis del número de publicaciones entre 2018 y 2025 revela un patrón de crecimiento inicial seguido de una estabilización relativa en los años más recientes. En 2018, se registraron 18 publicaciones, lo que representa el punto de partida para el análisis. El número de publicaciones aumentó significativamente hasta alcanzar un pico en 2021 con 31 publicaciones, lo que equivale a un incremento del 72.2% respecto a 2018.

Después de este máximo, el número de publicaciones mostró una ligera disminución y estabilización, con valores fluctuando entre 28 y 29 publicaciones desde 2022 hasta 2024. Para 2025, los datos parciales indican 24 publicaciones, lo que podría reflejar una disminución moderada o un efecto temporal debido a que el año aún está en curso.

Este comportamiento sugiere que se ha mantenido una productividad constante en los últimos años, posiblemente debido a una consolidación de líneas de investigación y optimización en la gestión de proyectos y recursos. Sin embargo, es recomendable monitorear la tendencia de 2025 para confirmar si se trata de una variación pasajera o el inicio de un cambio en el ritmo de producción científica (Ver gráfica 3).

*Fernando Carreto - Bernal y Fernando Carreto - Guadarrama.*

*Reseña conmemorativa al 7º aniversario de la Revista de Investigación Educativa RedCA, UAEMéx, 2018-2025.*



\*Datos parciales para 2025.

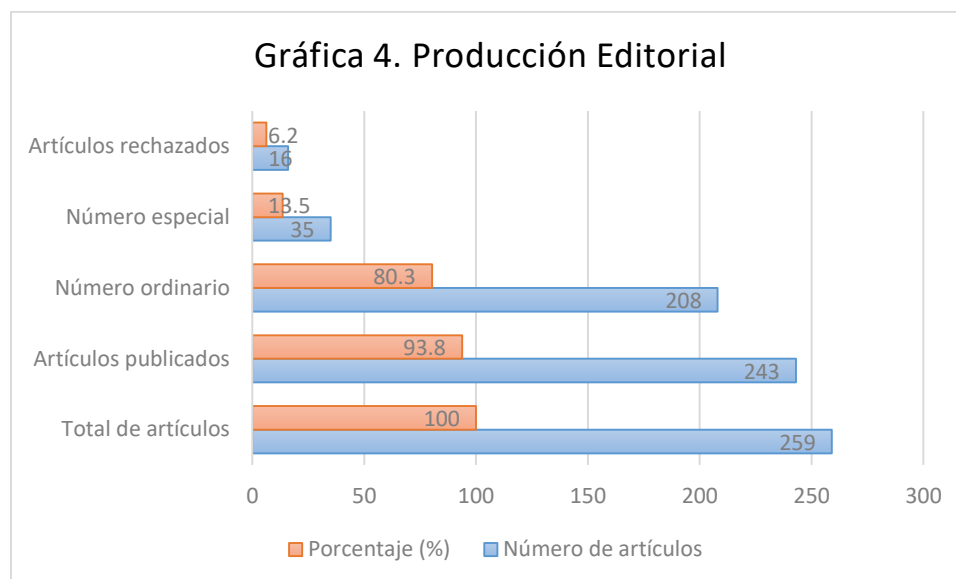
### **Análisis Detallado de la Producción Editorial**

Durante el periodo considerado, se recibieron un total de 259 artículos para evaluación editorial. De estos, 243 fueron finalmente publicados, reflejando una alta tasa de aceptación del 93.8%, lo cual indica un proceso editorial eficiente y un alto nivel de calidad en los trabajos sometidos.

La distribución de los artículos publicados muestra que la mayoría (85.6%) correspondió a números ordinarios (208 artículos), mientras que un 14.4% (35 artículos) se incluyó en números especiales, lo que puede denotar una estrategia editorial para abordar temáticas específicas o ediciones temáticas que complementan la producción científica regular.

En cuanto a la calidad y selectividad del proceso, 16 artículos fueron rechazados, representando una tasa de rechazo del 6.2%. Esta tasa, aunque relativamente baja, es indicativa de un filtro riguroso que contribuye a la calidad y relevancia de las publicaciones.

En conjunto, estos indicadores reflejan un equilibrio adecuado entre productividad y calidad editorial, y sugieren que el proceso de revisión es efectivo para mantener altos estándares científicos (Ver gráfica 4).



Los porcentajes de número ordinario y número especial se calcularon sobre el total de artículos recibidos (259).

### Tendencias temáticas en la Revista RedCA

La revista *RedCA*, orientada a la investigación educativa, ha mostrado una evolución interesante en sus líneas temáticas. A partir de los artículos publicados recientemente, se pueden identificar varias **tendencias clave**:

#### Principales líneas temáticas

- **Formación y práctica docente:** Se mantiene como una constante, con énfasis en la autoeficacia, liderazgo escolar y pertinencia de la formación inicial de futuros docentes.
- **Tecnología educativa:** Hay un creciente interés por el impacto de la inteligencia artificial, gamificación y ambientes virtuales de aprendizaje en el rendimiento académico y la motivación estudiantil.
- **Educación inclusiva y desigualdad:** Se abordan temas como la desigualdad educativa entre entidades federativas y la pertinencia de la oferta educativa para el desarrollo regional.
- **Evaluación y acreditación institucional:** Se discuten mecanismos para mejorar la calidad en instituciones de educación superior mediante sistemas de evaluación externos.

*Fernando Carreto - Bernal y Fernando Carreto - Guadarrama.*

*Reseña conmemorativa al 7º aniversario de la Revista de Investigación Educativa RedCA, UAEMéx, 2018-2025.*

- **Interdisciplinariedad y enfoque crítico:** Los artículos reflejan una diversidad de enfoques teóricos, como la pedagogía constructivista, institucional y crítica, con metodologías tanto cualitativas como cuantitativas.

### Tendencias emergentes

- **Educación en contextos internacionales:** Se incluyen estudios de casos en Ecuador y Angola, lo que indica una apertura hacia escenarios educativos globales.
- **Innovación curricular:** Se analiza la flexibilidad en los planes de estudio como respuesta a los nuevos roles profesionales, especialmente en áreas como geografía y ciencias del lenguaje.
- **Participación estudiantil:** Se valora el papel de las estrategias colaborativas para fomentar el aprendizaje activo y significativo.

Estas tendencias reflejan un compromiso por parte de la comunidad académica con los desafíos contemporáneos de la educación, alineándose con metas globales como las de la Agenda 2030. Si quieres, puedo ayudarte a desarrollar un ensayo o presentación sobre alguna de estas líneas.

### Fundamentos teóricos y enfoques metodológicos que reflejan las participaciones de los autores

Los artículos publicados en la revista *RedCA* reflejan una rica diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas que sustentan la investigación educativa contemporánea.

### Fundamentos teóricos

- **Constructivismo y enfoque crítico:** Muchos estudios se basan en teorías del aprendizaje significativo, pedagogía crítica y enfoques socioconstructivistas que valoran la participación activa del estudiante.
- **Teoría institucional y del liderazgo:** Se exploran modelos de liderazgo escolar, autoeficacia docente y gestión educativa desde marcos teóricos organizacionales.
- **Interdisciplinariedad:** Se integran conceptos de psicología, sociología, lingüística y tecnología para abordar fenómenos educativos complejos.
- **Innovación educativa:** Algunos artículos se apoyan en teorías emergentes sobre gamificación, inteligencia artificial y ambientes virtuales de aprendizaje.

## Enfoques metodológicos

- **Cuantitativo:** Predominan estudios con diseño descriptivo y correlacional, utilizando encuestas, análisis estadístico y coeficientes como el de Gini para medir desigualdad educativa.
- **Cualitativo:** Se emplean entrevistas, análisis de contenido y estudios de caso para explorar percepciones, prácticas docentes y experiencias estudiantiles.
- **Mixto:** Varios trabajos combinan ambos enfoques para enriquecer la comprensión de los fenómenos educativos.
- **Investigación-acción:** En menor medida, se observa el uso de esta metodología en propuestas de intervención educativa, especialmente en contextos escolares.

## Tabla comparativa: Fundamentos teóricos y enfoques metodológicos

Categoría	Fundamentos Teóricos	Enfoques Metodológicos
<b>Educación y aprendizaje</b>	Constructivismo, aprendizaje significativo, pedagogía crítica	Estudios de caso, entrevistas, observación participante
<b>Docencia y liderazgo</b>	Teoría de la autoeficacia, liderazgo escolar, gestión institucional	Encuestas, análisis correlacional, diseño transversal
<b>Tecnología educativa</b>	Teorías sobre IA, gamificación, conectivismo	Investigación cuantitativa, análisis estadístico, recolección de datos por plataformas
<b>Interdisciplinariedad</b>	Marcos de psicología educativa, sociología, lingüística	Enfoques mixtos (cuantitativo + cualitativo), triangulación metodológica
<b>Inclusión y contexto</b>	Teoría del capital cultural, enfoque crítico latinoamericano	Investigación-acción, estudios comparativos internacionales

Este abanico metodológico y teórico demuestra el compromiso de la revista con una investigación educativa rigurosa, contextualizada y orientada al cambio social.

## Artículos más citados de la Revista RedCA y su impacto académico

La *Revista de Investigación Educativa RedCA* ha logrado consolidar una presencia significativa en el ámbito educativo, especialmente en México. Aunque no cuenta con un **factor de impacto oficial** como el de revistas indexadas en Scopus o Web of Science, su visibilidad en plataformas como **Google Académico** permite identificar los artículos más citados y valorar su influencia en la comunidad académica.

*Fernando Carreto - Bernal y Fernando Carreto - Guadarrama.*

*Reseña conmemorativa al 7º aniversario de la Revista de Investigación Educativa RedCA, UAEMéx, 2018-2025.*

## Artículos más citados

Título del artículo	Autor(es)	Citas	Año
<i>Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar</i>	MÁC Zepeda	55	2020
<i>Ambientes de aprendizaje para favorecer competencias matemáticas en educación básica</i>	S. Domínguez-Morales et al.	44	2022
<i>El aula virtual como estrategia didáctica en un mundo transformado por el Covid-19</i>	J.A. Landeros	40	2021
<i>El poder de Khan Academy en el aprendizaje de las Matemáticas en el CONALEP</i>	I.R.T. Bernabé	25	2019
<i>Experiencias y sentires en torno a la pandemia del virus COVID-19</i>	F.Y. López-Botello et al.	21	2021
<i>La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); una mirada desde los documentos oficiales y la perspectiva de ...</i>	R. González, F. Carreto	21	2018

## Consideraciones sobre el impacto

Su **índice de citación** en Google Scholar con un factor de impacto de 2.3, refleja una creciente relevancia en temas como educación virtual, conflictos escolares y enseñanza de matemáticas

La mayoría de los artículos más citados abordan **problemáticas contemporáneas**, como el impacto de la pandemia en el aprendizaje, el uso de tecnologías educativas y la gestión emocional en contextos escolares.

El hecho de que varios artículos superen las **20 citas académicas** indica una **buena recepción** en la comunidad investigadora, especialmente en Latinoamérica.

## Principales instituciones que representan los autores de los artículos publicados

La revista *RedCA*, dedicada a la investigación educativa, ha reunido una diversidad de autores provenientes de instituciones académicas de alto perfil, tanto nacionales como internacionales. A partir de los artículos publicados en sus ediciones recientes, se destacan las siguientes **principales instituciones**:

### Instituciones mexicanas predominantes

- **Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx)**: Es la institución anfitriona y principal promotora de la revista. Muchos autores pertenecen a sus facultades, como Geografía, Educación y Ciencias Sociales.
- **Escuelas Normales**: Varias investigaciones provienen de docentes y estudiantes de escuelas normales privadas y públicas, especialmente en estados como Morelos y Tabasco.
- **Universidad Veracruzana (UV)**: Participa con estudios sobre enseñanza de lenguas extranjeras y ambientes virtuales.
- **Universidad Autónoma de Quintana Roo y Universidad Autónoma de Tabasco**: Han contribuido con investigaciones sobre desarrollo regional y pertinencia educativa.

### Instituciones internacionales destacadas

- **Instituto Superior Politécnico de Benguela (Angola)**: Participa en estudios sobre pedagogía colaborativa y aprendizaje significativo.
- **Universidad Internacional de Valencia, España**: Aplicaciones neuroeducativas para la adquisición de segundas lenguas en España.
- **Instituciones educativas de Ecuador**: Autores han abordado el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés en bachillerato.
- **Universidades peruanas y colombianas**: Han colaborado en ediciones anteriores, fortaleciendo el enfoque latinoamericano de la revista.

### Observaciones clave

- La mayoría de los autores están vinculados a **instituciones públicas de educación superior**, lo que refleja un compromiso institucional con la investigación educativa.
- Se observa una **colaboración interinstitucional** entre cuerpos académicos, lo que enriquece la diversidad metodológica y temática de los artículos.

*Fernando Carreto - Bernal y Fernando Carreto - Guadarrama.*

*Reseña conmemorativa al 7º aniversario de la Revista de Investigación Educativa RedCA, UAEMéx, 2018-2025.*

En conclusión, la Revista de Investigación Educativa RedCA ha demostrado, a lo largo de sus siete años de trayectoria, un compromiso firme con la calidad científica, la inclusión académica y la democratización del conocimiento. Sus indicadores bibliométricos, el crecimiento sostenido en citas y publicaciones, así como su presencia en índices y repositorios de prestigio, dan cuenta de una consolidación como publicación de referencia en el ámbito educativo. La solidez de sus procesos editoriales, junto con una producción académica robusta y pertinente, refuerzan su papel como espacio de diálogo plural y construcción colaborativa de saberes. RedCA no solo ha cumplido su misión fundacional, sino que ha contribuido activamente a visibilizar y posicionar la investigación educativa latinoamericana en el contexto de la ciencia abierta global.

#### Bibliografía de consulta

Apocalyptic. (2019). *Revista RedCA de la UAEM, pionera en investigación educativa*. Recuperado de <https://apocalyptic.com>

Carreto Bernal, F. (2019 - 2020). Editoriales en formato escrito. *RedCA: Revista de Investigación Educativa*.

Carreto Bernal, F. (2020-2025). Editoriales en formato digital. *RedCA: Revista de Investigación Educativa*.

Carreto Bernal, F. (2021). Reseña del coloquio “Cuerpos Académicos e Investigación Educativa”. *RedCA: Revista de Investigación Educativa*, 3(9).

Carreto Bernal, F. (2016- (2025). Reseñas de cinco Congresos Internacionales de Investigación Educativa RedCA. *RedCA: Revista de Investigación Educativa*.

Google Académico. (2025). *Revista de Investigación Educativa RedCA*. Recuperado de <https://scholar.google.com>

Pichardo, A., Martínez, A., & Carreto, F. (2019). Tendencias de la investigación educativa a partir del II Congreso Internacional de Investigación Educativa de la RedCA, UAEM. *Dialnet-Unirioja*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Redalyc. (2025.). *Sistema de Información Científica Redalyc, Red de Revistas Científicas*. Recuperado de <https://www.redalyc.org>

Revista RedCA. (2025). *Revista de Investigación Educativa RedCA*. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://revistaredca.uaemex.mx>