

La deserción escolar rural en Samaniego Nariño

Rural school dropouts in Samaniego

Fabio Aníbal Vallejo Vallejo

ID 100162459

<https://orcid.org/0009-0003-4806-3668>

* Artículo original derivado del proyecto de trabajo de grado titulado: Deserción escolar en estudiantes en una institución educativa rural en el municipio de Samaniego Nariño: desarrollado en la Corporación Universitaria Iberoamericana; Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, (Bogotá-Colombia).

Recepción: 25/03/2025

Aceptación: 21/05/2025

Publicación: 01/10/2025

Resumen

La deserción escolar, definida como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes debido a factores sociales, familiares, individuales y del entorno (Mineducación, 2017). Objetivo. Identificar los factores que inciden a la deserción escolar en los estudiantes menores de 18 años en una institución educativa rural del municipio de Samaniego Nariño. Materiales y Métodos. Es estudio cualitativo de tipo fenomenológico, con una muestra de 10 estudiantes menores de 18 años de edad de una institución educativa rural del municipio de Samaniego Nariño. La recolección de información se realizó mediante la aplicación de una entrevista en profundidad. Resultados: Con relación a la deserción escolar en instituciones educativas rurales es una problemática que cada vez va en aumento, por cuanto existen

distintos factores familiares, individuales, sociales, educativos y otros que se muestran como la antesala de la deserción escolar en los distintos contextos de formación educativa. Discusión. La relación directa de los factores familiares, individuales, sociales, económico con la deserción escolar. Conclusión. Reflexionar acerca de las necesidades humanas las cuales se muestran como factores potenciales en una antesala de deserción escolar en el sector rural.

Palabras clave: Educación, deserción escolar, factores de abandono escola

Abstract

School dropout, defined as the abandonment of the educational system by students due to social, family, individual and environmental factors (Mineducación, 2017). Objective. To identify the factors that influence school dropout in students under 18 years of age in a rural educational institution in the municipality of Samaniego Nariño. Materials and Methods. It is a qualitative study of a phenomenological type, with a sample of 10 students under 18 years of age from a rural educational institution in the municipality of Samaniego Nariño. The information was collected through the application of an in-depth interview. Results: Regarding school dropout in rural educational institutions, it is a problem that is increasing increasingly, since there are different family, individual, social, educational and other factors that are shown as the prelude to school dropout in the different contexts of educational training. Discussion. The direct relationship of family, individual, social, economic factors with school dropout. Conclusion. Reflect on human needs which are shown as potential factors leading to school dropouts in the rural sector.

Keywords: education, school dropout, factors the school dropout.

Introducción

La educación en las distintas instituciones educativas juega un papel importante en el desarrollo integral y personal de los educandos, así mismo considerado un derecho fundamental en la Constitución Política de 1991, sin embargo hoy en día son entornos

educativos que se enfrentan a la influencia de distintos factores que terminan afectando de manera negativamente en el crecimiento y adquisición de conocimientos de los educandos al interior de la escuela, lo que lleva muchas veces al abandono o deserción escolar. Ante esto la deserción escolar puede ser entendida como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (Mineducación, 2017).

La deserción escolar no solo va contra el derecho de la educación, sino que se muestra como un fenómeno de gran preocupación a nivel global y que no es ajeno al municipio de Samaniego Nariño, la cual ha terminado afectando a las instituciones educativas, comunidad educativa, al mismo estudiante, al entorno familiar, y sociedad. Una problemática que vislumbrando toda una realidad en torno a entorno educativo rural y que hace parte del estudio en la investigación.

Es una problemática que se sigue presentándose cada vez más no solo en los entornos urbano sino hoy en día en las instituciones educativas del sector rural por influencia de factores que dan origen a una antesala para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tomen decisiones de salir de todo un proceso de formación escolar sin que hayan obtenido logros significativos a nivel personal. Ante esto autores como Lladó y Mares (2017), que en su investigación referencia a, Espinoza, et al (2012), quienes establecen que la deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño (Lladó y Mares, 2017).

Por otra parte es un problema que se fortalece por factores internos como: entorno educativo inseguro, carencia de herramientas pedagógicas, deficiente infraestructura educativa rural, entorno educativo distante, desadaptación en el aprendizaje, bajo rendimiento escolar, así mismo factores externos que tienen que ver con el bajo recurso de la familia, desplazamiento, falta de formación de los padres, falta de fuentes laborales en la región, la poca atención de la familia en el proceso educativo, situación que deja ver como en el departamento de Nariño

como en el municipio de Samaniego frente a la educación en el sector rural ha terminado impactando de manera negativo en el proceso formativo de sus estudiantes.

Una situación en la que deserción escolar es considerada entonces como una problemática muy compleja ya que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral (Mineducación, 2022), así mismo es favorecida por distintos factores que muchas veces parten de los contextos que rodean a los estudiantes, de ahí que esta situación sea asociada a factores familiares, tales como las condiciones socioeconómicas de los hogares, la movilidad que se da en los territorios de acuerdo con los ciclos de la cosecha o las oportunidades laborales, así como las distancias entre la casa y la escuela y las creencias sobre la educación que tienen las diferentes familias, de igual manera con agudización del problema de orden público en el contexto rural como también, por la baja oferta institucional de algunos programas o grados, el trabajo infantil, la desconexión de los procesos educativos en las transiciones (preescolar a primaria, de primaria a secundaria y de ésta a educación superior. (Mineducación, 2022, pág. 49). De igual manera son factores que se desenvuelven no solo en el entorno social, familiar, educativo, personal, económico y que terminan influyendo directamente en la institución educativa rural, donde existe una serie de causas, como: la pobreza de las familias, el trabajo infantil, la falta de acceso a escuelas puede dificultar que los niños asistan a clases debido a la distancia y la falta de transporte, el desinterés en la educación, el desplazamiento forzado (Secretaría de Educación Departamental, 2023). Dejando ver que son factores que se muestran como la antesala para el desarrollo de la deserción escolar, una problemática de nunca acabar teniendo en cuenta que la educación es vista como uno de los factores positivos más importantes y relevantes para la promoción del desarrollo social e individual. Siendo entonces un escenario en donde ha venido percibiendo como en algunos estudiantes menores de 18 años han ido abandonando el entorno escolar por la afectación de factores como los descritos anteriormente y otros que surgen de momento a otro, pero son determinantes a la hora de desertar del entorno escolar (pág.21). La deserción escolar es un proceso que se mantiene activo, lo que le ha llevado a ser considerado un tema relevante para ser tenido en cuenta en distintas investigaciones ya que es un problema que va

en contra del sistema de la educación sino también del desarrollo mismo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no les favorece de manera positivo, y ante ello, investigaciones a nivel internacional indican que la deserción escolar en el sector rural, los estudiantes se ven en la necesidad de desertar a su formación académica por falta de recursos y factores extraescolares que generan consecuencias a futuros en ellos y su entorno (Vargas, et al, 2024). De igual manera se encuentra investigaciones en el contexto nacional, en donde consideran que factores individuales, familiares (inestabilidad familiar, cambio de lugar de residencia del hogar, poca relevancia de la familia en tema de educación, problemas económicos, desplazamiento forzado) escolares y de comunidad (Sierra y Sáez, 2020).

Así mismo un estado donde no facilita condiciones de infraestructura institucional, acceso a vías, seguridad y cobertura pertinente de acuerdo al número de estudiantes, y ante ello desmotivación por aprender donde los niños se aburren, no entienden, no les gusta estar largas horas en esta clase de procesos e investigaciones en la que sus autores consideran que la deserción escolar resulta de los distintos factores que se relacionan entre si influyen notablemente en los estudiantes (Peña et al, 2021). Cabe destacar que, ante la problemática de la deserción escolar en instituciones educativas en el sector rural, se tiene en cuenta la Teoría del Desarrollo a Escala Humana que juega un papel importante y fundamental a la hora de la satisfacción de las necesidades humanas presentes en los individuos, teniendo en cuenta que estas no desaparecen, se mantienen en un constante movimiento, son finitas y universales, y ante ello Max, et al (1993, p, 36), plantean que “los satisfactores no son los bienes económicos disponibles sino que están referidos a todo aquello que por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización de necesidades humanas” (Chamorro, 2015), son una variedad de necesidades humanas representadas en las distintas carencias o privaciones que vivencian los individuos al interior de sus comunidades y entornos, lo que lleva a considerar que la situación de deserción escolar producto de insatisfacción de necesidades direcciona a los estudiantes a futuro no tener oportunidades laborales ni calidad de vida y bienestar por cuanto de un momento a otro abandonan el proceso educativo, y ante ello se busca identificar los factores que inciden a la deserción escolar en los estudiantes menores de 18 años en una institución educativa rural del municipio de Samaniego Nariño.

Material y métodos Metodología

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo con orientación fenomenológica, el cual permite comprender las experiencias vividas por los sujetos respecto a un fenómeno particular: en este caso, la deserción escolar en contextos rurales. Este enfoque parte del reconocimiento de que la realidad no es una entidad objetiva externa al sujeto, sino una construcción que emerge a partir de la vivencia y la conciencia de quienes la experimentan. Así, la fenomenología busca acceder a la “esencia” de esas vivencias, entendiendo cómo los sujetos perciben, sienten y significan sus experiencias en un contexto determinado. Según Husserl (1954), fundador de la fenomenología trascendental, esta corriente se orienta a la comprensión profunda de la conciencia y la experiencia, por medio de la reducción fenomenológica, que implica suspender juicios previos (*epoché*) y centrarse en el fenómeno tal como se manifiesta a la conciencia del sujeto. Esta postura permite estudiar no los hechos objetivos como tales, sino las vivencias subjetivas de los individuos respecto a un fenómeno, en este caso, la interrupción de su proceso educativo.

Desde esta perspectiva, se adopta también la propuesta de Max, (2003), quien, en su aproximación hermenéutica a la fenomenología en el ámbito educativo, resalta la importancia de describir e interpretar las vivencias con un propósito reflexivo, ético y pedagógico. Para Van Manen, el investigador debe involucrarse en una actitud fenomenológica de apertura, escucha y atención radical al otro, comprendiendo el significado que las experiencias tienen en su mundo vivido (*Lebenswelt*).

La investigación fenomenológica no se limita a recoger datos, sino que implica un proceso riguroso de co-construcción de sentido, en el que el investigador se convierte en un mediador entre el discurso del participante y la comprensión profunda del fenómeno. Por tanto, en este estudio, el objetivo no es explicar causalmente la deserción escolar ni identificar factores determinantes, sino comprender cómo es vivida esta experiencia por los estudiantes rurales, qué sentidos le atribuyen, cómo se configura en su relato de vida y de qué manera impacta su identidad, su proyecto personal y su vínculo con el entorno escolar y comunitario.

En síntesis, el enfoque fenomenológico permite visibilizar la dimensión humana y existencial de la deserción escolar, reconociendo al estudiante no como una cifra estadística sino como un sujeto activo de experiencia, atravesado por emociones, decisiones, vínculos y contextos que le otorgan significado a su realidad.

Población y muestra

Los participantes de esta investigación fueron diez estudiantes de una institución educativa rural ubicada en el municipio de Samaniego, en el departamento de Nariño, Colombia. Se seleccionaron a través de un muestreo intencional no probabilístico, criterio propio de las investigaciones cualitativas fenomenológicas, donde se busca identificar personas que hayan vivido de manera directa el fenómeno en estudio en este caso, la experiencia de deserción escolar o el riesgo de desertar, y que puedan ofrecer relatos significativos sobre su vivencia.

La elección de los estudiantes se fundamentó en su disposición a participar de forma voluntaria, en la riqueza potencial de sus narrativas, y en la profundidad con la que podían reflexionar sobre su experiencia subjetiva en relación con el proceso escolar. Se garantizó la heterogeneidad de la muestra, integrando tanto hombres como mujeres de distintos grados escolares, con el fin de captar una mayor variedad de perspectivas dentro del mismo fenómeno.

Los criterios de inclusión incluyeron: estar matriculados (o haber estado) en la institución, haber tenido una trayectoria escolar interrumpida o amenazada por factores de deserción, y contar con el consentimiento informado de sus padres o acudientes, dada su condición de menores de edad. Se procuró generar un ambiente de confianza, intimidad y respeto, condiciones necesarias para que los participantes pudieran narrar sus vivencias con autenticidad y libertad.

Técnicas e instrumento de recolección

Para la recolección de datos, se optó por la entrevista en profundidad, una técnica que permite acceder a la subjetividad de los participantes y explorar sus vivencias, emociones, significados y percepciones. Esta técnica es especialmente adecuada para investigaciones fenomenológicas, ya que facilita la comprensión de la experiencia del individuo desde su propia perspectiva, permitiendo que se exprese de manera detallada y sin restricciones. Tal como señalan autores como Varguillas y Ribot, (2007), la entrevista en profundidad se centra en obtener información detallada acerca de la visión que un sujeto tiene sobre un determinado tema o fenómeno, en este caso, la deserción escolar.

El instrumento utilizado fue un guion de entrevista semiestructurada, diseñado para guiar la conversación de forma flexible, pero permitiendo que los participantes compartieran sus relatos en profundidad. El guion fue elaborado con base en los objetivos de la investigación y se centró en temas clave relacionados con la deserción escolar, tales como: las causas personales y familiares de la deserción, las emociones asociadas a la experiencia escolar, la percepción sobre la importancia de la educación y los factores que influyen en la permanencia en la escuela. A través de las preguntas abiertas y sin juicios previos, se buscó dar espacio a los participantes para que describieran sus experiencias en sus propios términos.

Las entrevistas fueron realizadas de manera individual, en un ambiente tranquilo y privado, para asegurar la confidencialidad y el confort de los estudiantes. Durante el proceso, se registraron las entrevistas a través de grabaciones de audio, con el consentimiento previo de los participantes y sus tutores, lo que permitió una transcripción fiel de las respuestas para su posterior análisis.

Para garantizar la fidelidad de los datos, las entrevistas fueron transcritas literalmente y posteriormente sometidas a un análisis fenomenológico, siguiendo el proceso de reducción fenomenológica (epoché), mediante el cual se suspenden los juicios previos y se permite que los significados emerjan de manera pura, tal como son experimentados por los participantes.

Consideraciones éticas

En la realización de esta investigación, se priorizó el respeto a los derechos de los participantes, especialmente porque se trató de una población menor de 18 años. De acuerdo

con las normas éticas establecidas por la Resolución 8430 de 1993, se garantizó la protección de la privacidad de los sujetos de investigación y su participación fue completamente voluntaria, previa obtención de consentimiento informado por parte de los padres o tutores legales de los estudiantes. Este proceso fue explicado de manera clara y accesible a los adultos responsables, para asegurar que comprendieran el propósito de la investigación, los posibles riesgos y la naturaleza de la participación de los menores. Asimismo, cada estudiante que participó en la investigación firmó un consentimiento informado adaptado a su capacidad de comprensión, el cual detallaba que su participación en las entrevistas era completamente voluntaria y que podían retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Para proteger la confidencialidad, se utilizaron códigos alfanuméricos en lugar de nombres reales de los participantes en los registros y análisis de datos, asegurando que la información obtenida fuera tratada de manera anónima.

Se prestó especial atención al bienestar emocional de los participantes, se sabe que los temas relacionados con la deserción escolar pueden generar situaciones de vulnerabilidad, por lo que se tomó en cuenta que las entrevistas se realizaran en un ambiente cómodo y seguro, para evitar cualquier tipo de malestar o estrés adicional en los estudiantes. Los investigadores se comprometieron a escuchar activamente y a respetar la voz de los participantes, sin presionarlos para obtener respuestas específicas, permitiendo que compartieran su vivencia en sus propios términos. Además, los principios de la ética fenomenológica, que valoran la autenticidad, la empatía y la sensibilidad frente a las experiencias humanas, fueron fundamentales a lo largo de todo el proceso. La investigación no solo buscó interpretar las vivencias de los estudiantes, sino también brindarles un espacio para expresar sus sentimientos y preocupaciones, lo que les permitió reflexionar sobre su realidad y, en algunos casos, generar una comprensión más profunda de su propia experiencia con la educación.

Finalmente, todos los procedimientos de recolección de datos y manejo de la información cumplieron con las normativas nacionales e internacionales sobre ética en la investigación con seres humanos, asegurando el respeto, la protección y la dignidad de los participantes en cada etapa del estudio.

Resultados

El análisis de los datos en este estudio se llevó a cabo siguiendo un enfoque fenomenológico hermenéutico, que implica un proceso interpretativo y reflexivo para comprender las experiencias vividas de los participantes respecto al fenómeno de la deserción escolar. Según Van Manen (2003), este tipo de análisis no busca simplemente categorizar o clasificar las respuestas, sino desentrañar el significado profundo detrás de las vivencias de los estudiantes y cómo estas se relacionan con el fenómeno en cuestión.

El proceso de análisis comenzó con la transcripción detallada de las entrevistas en profundidad realizadas a los estudiantes. Cada transcripción fue leída varias veces, con el fin de familiarizarse con el contenido y comprender el contexto en el que cada respuesta se generaba. Este paso inicial de inmersión en los datos permitió que los investigadores se adentraran en las experiencias narradas por los estudiantes, suspendiendo cualquier juicio o preconcepción (epoché), tal como lo propone la fenomenología.

Posteriormente, se procedió a la identificación de temas recurrentes o patrones que emergieron en las respuestas de los estudiantes. Estos temas se agruparon en categorías que reflejaban aspectos claves de la experiencia de la deserción escolar: factores familiares, socioeconómicos, emocionales y pedagógicos. El análisis no se limitó a una simple descripción de estos factores, sino que se buscó comprender cómo cada uno de ellos influía en la percepción y las vivencias de los estudiantes.

Para cada tema emergente, se realizaron interpretaciones que ayudaran a entender no solo el qué, sino el por qué y el cómo de las experiencias vividas. Este enfoque hermenéutico permitió que los investigadores desarrollaran una comprensión contextualizada y profunda del fenómeno de la deserción escolar en el contexto rural, reconociendo que los significados de los participantes no pueden ser reducidos a categorías simples, sino que deben ser entendidos en relación con las realidades sociales, culturales y personales de cada uno de los sujetos. Además, se utilizó el método de la reducción fenomenológica para suspender las interpretaciones previas y permitir que los datos emergieran tal como son percibidos por los participantes. Este proceso se hizo de forma reflexiva y dialógica, con los investigadores constantemente volviendo a los datos, verificando las interpretaciones, y revisando las conexiones entre las experiencias de los estudiantes y la teoría fenomenológica.

Por último, se realizaron triangulaciones para asegurar la validez y coherencia del análisis, comparando los hallazgos de las entrevistas con las observaciones de los contextos educativos y las experiencias de los docentes, así como con la literatura existente sobre deserción escolar en contextos rurales. Este proceso de triangulación permitió enriquecer las interpretaciones y brindar una visión más holística y completa del fenómeno.

Codificación abierta

La codificación abierta, según autores Strauss y Corbin (2002) le consideran como el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p.110) (Strauss y Corbin, 2022 citado en Arraiz, 2014).

La cual se aplicó mediante entrevistas a profundidad con un total de 10 estudiantes (jóvenes menores de 18 años) de una institución educativa rural en el municipio de Samaniego, siendo un proceso metodológico en donde extrae datos relevantes y significativos en la identificación de conceptos más comunes en las respuestas otorgadas por los participantes. Llevando entonces a presentar códigos con sus respectivas familias como también las veces que se repiten a la hora de responder de acuerdo su apreciación con la deserción escolar.

Tabla 1. Distribución de códigos

Códigos	Total códigos	Familia de códigos
Clima escolar Matoneo	10	Deserción Escolar
Distancia de institución	9	
Medio de Transporte	9	
	9	
Estrato económico regular Nivel educativo	5	Factores de deserción
Pobreza	5	
Falta de trabajo en la región	10	
	10	
Trabajo infantil Desinterés escolar	10	Entorno educativo
Infraestructura Cambios de institución	10	
	7	
	8	

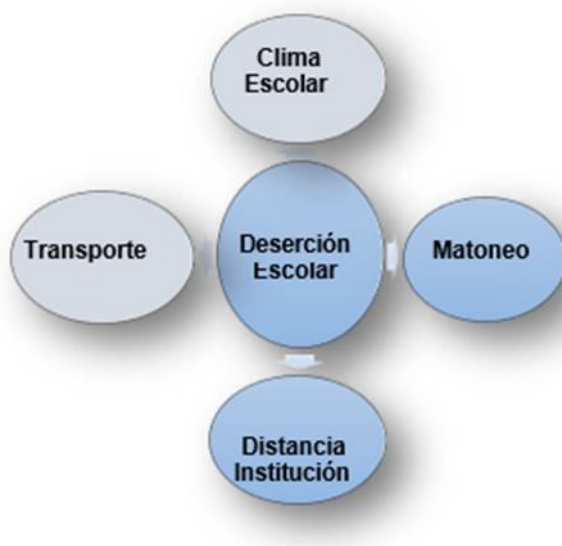
Fuente: Elaboración propia 2024.

Deserción Escolar

El primer código denominado clima escolar según Blaya (2006) el clima escolar se define como una construcción sociológica, una formación personal que se crea en el estudiante, resultado de los comportamientos y vivencias colectivas en el contexto escolar (Blaya, 2006 citado en Pérez et al, 2022). En este sentido el clima escolar se muestra entonces como un factor que influye de manera negativa o positiva en los estudiantes en su interacción con el proceso de enseñanza- aprendizaje. De ahí que en la entrevista realiza a uno de los participantes se puede evidenciar que el clima escolar está ligado con la deserción escolar, que de acuerdo al primer ítem de la entrevista

¿consideras que el clima escolar afecta a los estudiantes? Opción de responder SI-NO, cuyo testimonio fue afirmativo (ENT- ED2- FVV). Dejando ver que los estudiantes relacionan el clima escolar como factor de deserción o abandono escolar, siendo importante desarrollar un clima escolar que integre estrategias encaminadas a abrir espacios en donde los estudiantes experimenten un clima escolar en la experiencia diaria de convivencia no solo con sus compañeros sino profesores y demás comunidad educativa.

Figura 1. Deserción escolar



Fuente: Elaboración propia (2024)

Continuando con el siguiente código como es el matoneo, conocido como bullying o acoso escolar, el cual se muestra como el daño intencional y repetitivo o lesión a un estudiante especialmente por parte de sus compañeros (Limber y Small, 2003; Olweus, 1977), citado en (Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, 2022). Se puede ver como esta violencia escolar que se presenta en cualquier contexto educativo refleja una gran preocupación que va en contra no solo del bienestar integral físico y mental de los estudiantes sino de la misma institución educativa, ya que es un factor de riesgo que influye a que estudiantes abandonen su aprendizaje y formación académica. Siendo un código que para los participantes entrevistados de acuerdo a las respuestas del ítem 6 de la entrevista a profundidad respondieron “no” experimentar a comparación de un estudiante que responde “sí” (ENT- ED1- FVV). En este sentido el matoneo refleja ser un tema conocedor por los individuos, pero a la vez de gran preocupación en el sistema educativo, familiar y social.

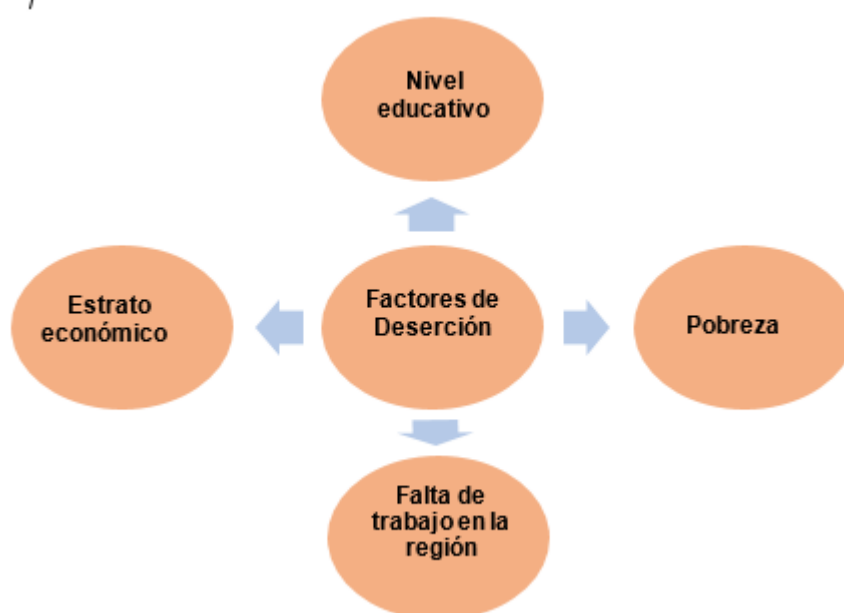
Por otro lado, se aborda el código la distancia de la institución donde se hace referencia el lugar en que se encuentra de entorno educativo a la que deben llegar los estudiantes, y ante esta pregunta se agruparon aquellas respuestas enfocadas al desplazamiento que realizan de manera diaria los participantes, donde manifestaron: distante (ENT-ED5-FVV), lejos (ENT-ED2-FVV), cerca (ENT-ED3-FVV), dejando ver que son variables que muchas veces incide en el abandono escolar y en el contexto en que se desenvuelve la investigación los entornos educativos se encuentran dispersos tanto en zona rural como urbana.

Así mismo se continúa con el código medio de transporte, el cual se muestra como aquel que permite desplazar al ser humano de un lugar al igual que objetos y otros elementos esenciales en el existir del individuo, de ahí que son indispensables para toda población estudiantil que dependen en su mayoría de esta clase de medios de transporte por cuanto residen en lugares lejanos. Y ante ello la entrevista a profundidad otorga una importante información en donde los participantes dan a conocer que “bus” es el medio para llegar a la institución educativa de las partes más lejanas. (ENT-ED7-FVV), “motocicleta” (ENT-ED5- FVV), sin embargo, son estudiantes que dependen de esta clase de medio, pero cuando enfrentan inconvenientes en los trayectos que les lleva llegar tarde al entorno escolar, muchas veces de vuelve repetitiva se muestra como un factor que desarrolla una antesala al abandono escolar.

Factores de deserción.

Esta segunda familia de códigos de Factores de deserción, a partir de los datos obtenidos de las 10 entrevistas dirigida a una población menores de 18 años de edad con el fin de comprender los factores que llevan a la deserción escolar en los estudiantes de una Institución Educativa rural de Samaniego Nariño que al desarrollar la agrupación de códigos de acuerdo a respuestas, existen factores considerados por así decir causa de la deserción escolar como son:

Figura 2. Factores de deserción



Fuente: Elaboración propia (2024)

Esta segunda familia de códigos de Factores de deserción, a partir de los datos obtenidos de las 10 entrevistas dirigida a una población menores de 18 años de edad con el fin de comprender los factores que llevan a la deserción escolar en los estudiantes de una Institución Educativa rural de Samaniego Nariño que al desarrollar la agrupación de códigos de acuerdo a respuestas, existen factores considerados por así decir causa de la deserción escolar como son:

En esta familia el nivel educativo, hace referencia al grado de educación que una persona haya alcanzado o terminado, de ahí que este factor al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes influye de una manera y otra en la deserción escolar de sus hijos cuando padre y madre de familiar no han logrado un nivel de escolaridad importante y por tanto no ofrecen un acompañamiento significativo en el proceso educativo de los estudiantes. Entonces ¿Qué nivel educativo tienen sus padres?, “primaria” (ENT-ED2-FVV), en este sentido contar con baja escolaridad repercute no solo en el proceso educativo sino en la calidad de vida de misma familia, donde PNUD (2008) y Espindola y León (2002), quienes indicaron que en los estudios de deserción escolar es común la baja escolaridad de padres y madres, citados en (Ruiz, et al, 2014).

Abordando el código denominado pobreza busca indagar el papel que juega en el abandono escolar por parte de los estudiantes, a partir de los datos se identificó que la pobreza es un factor que incide el desarrollo de la deserción por cuanto no está garantizado de manera significativa la educación en alguno de los miembros de la familia, de ahí que el ítem 12 ¿cree que la pobreza lleva a la deserción escolar de los estudiantes? Quienes manifestaron “Si” (ENT-ED1-FVV; ENT- ED2-FVV), de ahí que la pobreza no es solo la falta de ingresos o recursos, sino también la falta de capacidades. La pobreza puede restringir las opciones y oportunidades de las personas, lo que les dificulta lograr los “funcionamientos” que valoran (Mancero, 2023).

Continuando con el código estrato económico, se puede relacionar con las respuestas otorgadas por los participantes quienes manifestaron ser “malo” (ENT-ED5-FVV), “regular” (ENT-ED7- FVV), dejando ver que la inestabilidad económica se relaciona con el código falta de trabajo en la región, que ante la pregunta ¿considera que al no haber fuente de trabajo en la región es motivo de deserción escolar? , donde respondieron “Si” (ENT- ED3-FVV) dejando ver que son factores influyentes que causan la deserción escolar, teniendo en cuenta que son aspectos de sostenibilidad y calidad de vida, por ende son factores que muchas veces implica renunciar totalmente al servicio educativo y buscar opciones que conlleven mejorar su calidad de vida sin importar su edad todo por contribuir en la adquisición de recursos económicos para la familia.

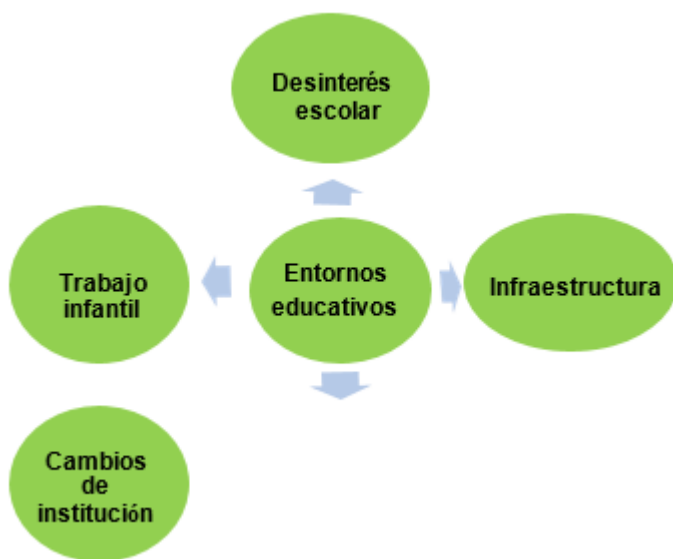
Entornos Educativos

La familia entornos educativos, presenta la categoría desinterés escolar por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, donde no se siente entusiasmado, no cuenta con la energía necesaria para aprender, situación que lleva al bajo rendimiento escolar, no presentar actividades, es decir agudiza aún más la problemática de la deserción escolar en los distintos entornos educativos. De ahí que los entrevistados desde su rol de estudiantes consideran que “Si” (ENT- ED10 - FVV), mostrándose como una de las causas para abandonar los estudios e Institución Educativa.

Continuando con la categoría infraestructura, hace referencia a los ambientes educativos propicios para los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales tienen relación con el confort humano y por ende el desempeño de los estudiantes (Calderón, 2013), a partir de los datos obtenidos después de la agrupación de la información brindada por los participantes, de acuerdo al ítem 23 ¿Te gusta estudiar en la actual institución y por qué?, donde manifestaron “Si” por muchas razones “buena institución ahí están mis amigos y profesores” (ENT- ED10 - FVV), “porque tenemos buena convivencia con mis compañeros” (ENT- ED5 - FVV), “porque ha sido la institución donde siempre me he formado” (ENT- ED3 - FVV). Destacándose que los participantes se sienten a gusto con la infraestructura de la institución educativa y a la vez manifestaron respuestas distintas en este aspecto, sin embargo, es importante resaltar que cuando no se cuenta con buena infraestructura los entornos escolares se exponen a la problemática de la deserción escolar.

A partir de los datos agrupados se identificó el código Cambios de institución, lo cual se debe a la falta de expectativa que genere la institución educativa hacia los educandos brindando espacios necesarios y motivantes garantizando su permanencia, pero al no brindarse se convierten en un factor que lleva al cambio de institución y por tanto abandono escolar. Ante ello algunos entrevistados manifestaron que los espacios que más les agradan de la institución educativa “la sala de artes porque es un lugar fresco y tranquilo” (ENT- ED1- FVV), “la piscina, la biblioteca, el patio de educación física” (ENT- ED2- FVV), “la biblioteca porque me gusta leer mucho” (ENT- ED3 - FVV).

Figura 3. Entornos educativos



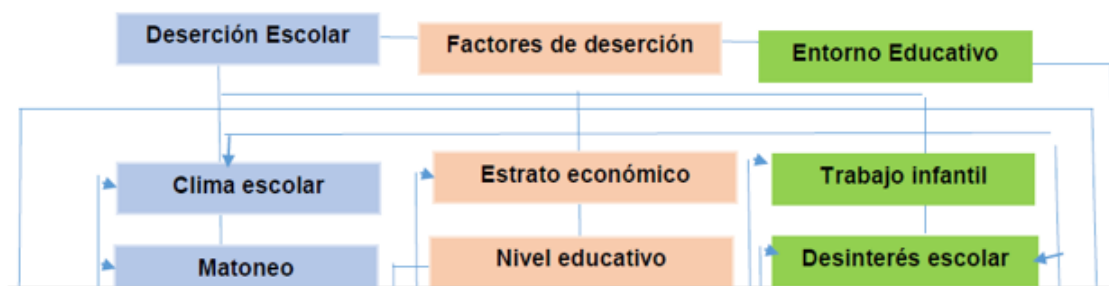
Fuente: Elaboración propia (2024)

Así mismo se destaca el código Trabajo infantil, según Soto (2019) considerado como “cualquier trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial para el niño que afecta su escolaridad e impide accionar en ámbitos lúdicos...” (Soto, 2019 citado en Valladares, 2023). Los entrevistados comprenden la problemática y a la vez expresan su respuesta que consideran que “Sí”, donde reconocer que trabajar edad para ayudar a los padres terminan dejando sus estudios y abandonando el entorno escolar, agudizando aún más la problemática de la deserción escolar.

Codificación Axial

La codificación axial consiste en el proceso de relacionar categorías con sus subcategorías, “...se designa axial porque la codificación se realiza alrededor del eje de una categoría principal que articula otras categorías en el nivel de sus propiedades y sus dimensiones” (Strauss y Corbin, 1998, p. 124) (citado en Valdés, 2016).

Figura 4. Relación de familias y códigos



Fuente: Elaboración propia 2024.

En lo que tiene que ver con la familia de códigos de deserción escolar conjuntamente con tres de sus categorías, se relacionan con protección el cual se muestra importante y fundamental no solo al interior sino fuera de una institución educativas por cuanto se debe brindar seguridad y bienestar no solo por parte de la comunidad educativa sino por la sociedad y la misma familia. Así misma creación por cuanto contar con medios de transporte favorables motiva y promueve logros significativos en su aprendizaje, al igual que la infraestructura en una de las instituciones educativas lleva a generar cambios importantes que permitan a los estudiantes sentirse satisfechos, motivados, que perciban que es una institución que busca generar cambios pensando en su bienestar.

En cuanto a subsistencia se relaciona con todo aquello que tiene que ver las condiciones económicas de las personas que hacen parte del grupo de familiar de los estudiantes ya que cuando son óptimas hasta regulares pueden estar garantizando satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, pero cuando se carece de estas condiciones económicas, los hijos se ven obligados a participar de la obtención de recursos económicos para contribuir de alguna manera un mejor vivir y por ello el trabajo infantil se muestra como una antesala para la deserción escolar.

Afecto se relaciona con el clima escolar cuando este se promueve a través de la buena convivencia, en lo que tiene que ver con entendimiento este relaciona con el nivel educativo que juega un papel importante para que los individuos comprendan la realidad del entorno que les rodea y lo transmitan a sus generaciones, en esta investigación aunque el nivel educativo es muy alto en primaria deja ver que los estudiantes tienen un rendimiento académico excelente, bueno, regular, siendo padres de familia que desarrollan un

acompañamiento a sus hijos y se esfuerzan por brindar las herramientas necesarias en su estudio.

Discusión

En este estudio se buscó comprender las experiencias vividas por los estudiantes rurales frente a la deserción escolar, un fenómeno que afecta significativamente a las comunidades educativas en contextos rurales, como en el caso de Samaniego, Nariño. A partir de las entrevistas en profundidad realizadas, se identificaron diversos factores que inciden en el abandono escolar, los cuales van más allá de los aspectos estructurales y logísticos de la educación.

Uno de los hallazgos clave fue la percepción de falta de relevancia en los contenidos educativos por parte de los estudiantes, quienes manifestaron que el currículo no responde a sus necesidades y realidades. Esto coincide con investigaciones previas que señalan que los enfoques pedagógicos centrados únicamente en contenidos académicos abstractos pueden contribuir al desinterés y la deserción, especialmente en contextos rurales donde la vinculación de la educación con la vida cotidiana es fundamental (Maldonado, 2017).

Otro factor relevante fue la influencia del contexto familiar y social. Muchos de los participantes mencionaron que sus familias no valoraban la educación de la misma manera que otras personas en la comunidad, lo que afectó su motivación para continuar en la escuela. Este hallazgo refuerza la idea de que la deserción escolar no es solo un problema dentro de las aulas, sino también una cuestión sociocultural que involucra a toda la comunidad educativa y familiar (González y Gómez, 2018). Además, se observó que el acceso limitado a recursos educativos y tecnológicos en áreas rurales también juega un papel crucial en el abandono escolar. La falta de conectividad a Internet, el acceso limitado a libros y materiales didácticos, así como la distancia y el transporte escolar, fueron identificados como barreras significativas. Esta realidad resalta la necesidad urgente de políticas públicas que aborden la desigualdad en el acceso a recursos educativos en las zonas rurales.

Aunque la investigación se centró en los relatos individuales de los estudiantes, es importante señalar que estos relatos no solo reflejan las dificultades de los individuos, sino también las brechas estructurales y sociales que perpetúan la deserción escolar en las comunidades

rurales. En este sentido, la investigación aporta una comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los estudiantes, pero también llama la atención sobre la necesidad de cambios a nivel estructural en el sistema educativo para reducir las tasas de deserción en estos contextos.

Conclusiones

El estudio realizado permite concluir que la deserción escolar en el municipio de Samaniego está influenciada por una serie de factores multifacéticos que incluyen tanto aspectos personales de los estudiantes como características del entorno social, familiar y educativo. Estos factores no solo inciden en la decisión de abandonar la escuela, sino que también configuran las percepciones que los estudiantes tienen sobre la relevancia de la educación en sus vidas.

La falta de pertinencia del currículo educativo, la desigualdad en el acceso a recursos y el desinterés familiar son elementos clave que deben ser abordados si se busca reducir la deserción escolar en contextos rurales. Es fundamental que las políticas educativas se orienten hacia una educación contextualizada, que responda a las necesidades y realidades de los estudiantes, y que también se promuevan estrategias que involucren a las familias y comunidades en el proceso educativo.

A nivel metodológico, la investigación fenomenológica permitió una comprensión profunda de las experiencias de los estudiantes, ya que se centró en sus percepciones subjetivas. Sin embargo, es necesario tener en cuenta las limitaciones de este enfoque, como el hecho de que los resultados obtenidos no pueden generalizarse a otras poblaciones fuera del contexto estudiado.

Finalmente, se recomienda llevar a cabo investigaciones futuras que amplíen el número de participantes y que incluyan un análisis más detallado de las políticas educativas y su impacto en la deserción escolar en zonas rurales. Asimismo, sería útil incorporar la voz de otros actores, como los docentes y los directivos escolares, para obtener una visión más integral del fenómeno.

Referencias

- Blaya, C. (2006). Violencias en las escuelas: Los desafíos de la convivencia escolar. Octaedro.
- Calderón, F. (2013). Educación de calidad para el desarrollo. *Revista Mexicana de Educación*, 5(1), 10–15.
- Chamorro, D. (2015). La teoría del desarrollo a escala humana de Manfred Max-Neef: una herramienta para la comprensión de las necesidades humanas. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(1), 25-45.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39–62. <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Espinoza, Ó., González, L. E., & Castillo, D. (2012). Factores asociados a la deserción escolar en contextos vulnerables: Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 1-15.
- González, R., & Gómez, P. (2018). Factores socioculturales que inciden en la deserción escolar en zonas rurales de Colombia. *Revista Educación y Sociedad*, 30(3), 89–105.
- Husserl, E. (1954). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*. París: Gallimard.
- Limber, S. P., & Small, M. A. (2003). State laws and policies to address bullying in schools. *School Psychology Review*, 32(3), 445–455.
- Lladó, J., & Mares, G. (2017). La deserción escolar desde una mirada contextualizada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(2), 79-95.
- Mancero, X. (2023). Pobreza y deserción escolar: una mirada desde las capacidades. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano*, 15(2), 45–60.
- Max, N. (2003). Fenomenología hermenéutica y educación: una aproximación desde la filosofía de la experiencia vivida. *Revista de Educación y Pedagogía*, 15(37), 93-108.

Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y reflexiones*.

Nordan-Comunidad.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (Mineducación). (2022). *Caracterización de la deserción escolar en Colombia: Informe nacional*. Bogotá D.C.: MEN.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica*. Bogotá: MEN.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.

Peña, S., García, D., & Ruíz, M. (2021). Factores de deserción escolar en zonas rurales: Una mirada desde la realidad educativa. *Revista Educación y Desarrollo*, 38(1), 55-72.

Secretaría de Educación Departamental de Nariño. (2023). *Informe técnico sobre deserción escolar en zonas rurales del departamento*. San Juan de Pasto.

Sierra, C., & Sáez, M. (2020). La influencia de los factores socioeconómicos y familiares en la deserción escolar en Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 123-140.

Soto, F. (2019). *El trabajo infantil y su repercusión en el ámbito legal en la ciudad de Riobamba durante el período 2020–2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].

<https://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10807/1/Valladares%20Cevallos%2C%20E.%20%282023%29%20El%20trabajo%20infantil%20y%20su%20repercusi%C3%B3n%20en%20el%20%C3%A1mbito%20legal%20en%20la%20ciudad%20de%20Riobamba%20durante%20el%20per%C3%ADodo%202020-2021..pdf>

Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (2ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (2ª ed.). Universidad de Antioquia.
- Van Manen, M. (1990). Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy. State University of New York Press.
- Van Manen, M. (1997). Investigación educativa y experiencia vivida: Fenomenología hermenéutica y praxis pedagógica. Idea Books.
- Vargas, L., Rincón, C., & Bravo, A. (2024). Deserción escolar rural: Condiciones de vida y desafíos educativos en América Latina. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 19(1), 34-60.
- Varguillas, C., & Ribot, D. (2007). La entrevista en profundidad como herramienta en investigaciones cualitativas. *Revista de Ciencias Sociales*, 13(2), 143-157.