
**Entrevista sobre la participación como investigador del proyecto
interinstitucional El uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los
estudiantes de nivel superior. Diagnóstico participativo desde dos redes de
Investigación Educativa; la RedCA UAEMéx y la RedIE Durango.**

Clave SIEA-UAEMéx 7270/2025CIC.

Adriana Elizabeth Ricartti Villagrán
Facultad de derecho y ciencias políticas,
Universidad Juárez del Estado de Durango
adriana.e.ricartti.v@gmail.com

Capítulo: Percepciones y usos de la inteligencia artificial en estudiantes de la Facultad de Derecho y ciencias políticas de la UJED. diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes.

Objetivo

Caracterizar el uso de la IAG mediante un enfoque participativo, integrando redes académicas para fortalecer la calidad educativa y contribuir al desarrollo sostenible. Se aplicó una metodología mixta, con enfoque cuantitativo, mediante un cuestionario validado y procesado con SPSS, complementado con técnicas cualitativas.

Entrevista

Experiencias personales como investigador

¿Cuáles fueron los principales retos metodológicos o logísticos que enfrentaron durante el proceso de recolección y análisis de la información en su institución?

Durante el proceso de recolección y análisis de la información, uno de los principales retos fue lograr que los estudiantes participantes comprendieran con claridad los alcances del

estudio y el propósito formativo de la investigación, considerando que muchos de ellos tenían un conocimiento limitado sobre inteligencia artificial generativa. La diversidad de carreras y niveles de familiaridad tecnológica exigió adaptar el lenguaje de los instrumentos de recolección y proporcionar ejemplos prácticos que facilitaran la comprensión del tema. En la fase analítica, el desafío principal consistió en interpretar los datos de manera que reflejaran fielmente las percepciones estudiantiles y permitieran identificar tendencias comunes entre distintas áreas académicas.

¿Cuáles considera que fueron los hallazgos más relevantes del diagnóstico participativo, especialmente en relación con las cuatro dimensiones del estudio (accesibilidad, enseñanza-aprendizaje, habilidades metacognitivas e implicaciones éticas)?

El diagnóstico con estudiantes evidenció resultados significativos en las cuatro dimensiones del estudio. En accesibilidad, se identificó que la mayoría tiene contacto con herramientas de inteligencia artificial, aunque predomina un uso básico y recreativo más que académico. En la dimensión de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes reconocieron el potencial de la IA para apoyar la comprensión de contenidos y optimizar el tiempo de estudio, pero expresaron dudas sobre su fiabilidad y sobre los límites éticos de su aplicación en tareas escolares. Respecto a las habilidades metacognitivas, se observó un interés creciente por aprender a usar la IA de forma reflexiva y autorregulada, aunque aún falta orientación institucional. Finalmente, en el ámbito de las implicaciones éticas, los estudiantes coincidieron en la necesidad de contar con lineamientos claros que orienten el uso responsable y transparente de la IA en la educación superior.

A partir de los resultados obtenidos, ¿qué estrategias educativas emergentes considera prioritarias para garantizar un uso ético, responsable y formativo de la inteligencia artificial generativa en los entornos educativos de nivel superior?

A partir de los resultados obtenidos, considero prioritario implementar talleres y módulos formativos sobre alfabetización digital y ética de la inteligencia artificial, enfocados en estudiantes universitarios. Estas acciones deberían acompañarse de estrategias pedagógicas que integren la IA de manera práctica, promoviendo la autonomía, la autorregulación y el pensamiento crítico. Asimismo, resulta esencial fortalecer la orientación docente hacia el

Adriana Elizabeth Ricarti – Villagrán

acompañamiento del estudiante en el uso responsable de estas herramientas, fomentando el discernimiento ético y la creatividad en el aprendizaje asistido por IA.

¿Cómo influyó su participación en este proyecto en su visión académica sobre la integración de la IA en la educación?

La participación en este proyecto amplió mi comprensión sobre cómo los estudiantes perciben y utilizan la inteligencia artificial en su formación. Me permitió observar que, aunque existe entusiasmo por aprovechar estas tecnologías, también hay incertidumbre sobre su uso ético y su impacto en la autenticidad del aprendizaje. Este proceso confirma mi convicción de que la integración de la IA en la educación debe orientarse desde una perspectiva pedagógica y humanista, que potencie las capacidades cognitivas y éticas de los estudiantes, más allá del simple dominio técnico.

Experiencias institucionales

¿Cómo ha respondido su institución ante el creciente uso de herramientas de IA generativa por parte de los estudiantes?

La Universidad Juárez del Estado de Durango ha mostrado una actitud abierta y reflexiva frente al incremento del uso de herramientas de inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes. Aunque el fenómeno aún se encuentra en una fase de exploración y adaptación, la institución ha comenzado a impulsar espacios de diálogo y sensibilización sobre los riesgos y oportunidades de estas tecnologías. De manera progresiva, las dependencias académicas están promoviendo el uso responsable de la IA, alentando su aprovechamiento como apoyo al aprendizaje, sin que sustituya la reflexión crítica ni el esfuerzo personal en los procesos formativos.

¿Existen políticas, lineamientos o capacitaciones institucionales relacionadas con el uso ético y académico de la IA generativa?

Si bien actualmente no existe una política institucional formal específica sobre el uso ético y académico de la inteligencia artificial generativa, se han iniciado esfuerzos aislados en distintas facultades para orientar a docentes y estudiantes sobre su aplicación responsable. Estos esfuerzos incluyen charlas, talleres y cursos breves de alfabetización digital que

abordan temas como integridad académica, ética del uso de datos y prevención del plagio asistido por IA. Se prevé que, a partir de los resultados del presente diagnóstico, puedan diseñarse lineamientos institucionales más estructurados que orienten la práctica docente y el aprendizaje en este nuevo contexto tecnológico.

¿De qué manera los resultados de esta investigación pueden contribuir a la mejora de los procesos formativos y a la innovación educativa en su institución educativa?

Los resultados de la investigación aportan una visión clara del nivel de conocimiento, uso y percepción de la IA generativa entre los estudiantes, lo cual constituye una base sólida para el diseño de estrategias educativas pertinentes. Este diagnóstico permite reconocer las áreas de oportunidad para fortalecer la alfabetización digital, promover la autorregulación del aprendizaje y desarrollar competencias éticas asociadas al uso de tecnologías emergentes. Asimismo, ofrece evidencia empírica que puede orientar la creación de programas formativos innovadores, sustentados en el aprendizaje adaptativo, la colaboración interdisciplinaria y la integración progresiva de la IA en el currículo universitario.

¿Qué líneas de investigación, proyectos derivados o acciones institucionales prevén dar continuidad a partir de este diagnóstico?

A partir de este diagnóstico, se proyecta continuar con líneas de investigación enfocadas en la ética y la regulación del uso de la IA en entornos educativos, así como en la evaluación del impacto de las herramientas generativas en los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes. También se prevé el desarrollo de proyectos de formación docente que fortalezcan las competencias digitales y pedagógicas del profesorado. Desde una perspectiva institucional, este estudio abre la posibilidad de formular un modelo de integración responsable de la IA en la enseñanza universitaria, con acciones concretas de capacitación, evaluación y diseño curricular.

Expresiones y percepciones de los estudiantes

¿Qué tipo de usos reportaron los estudiantes sobre la IA generativa en sus actividades académicas?

Los estudiantes reportaron utilizar herramientas de inteligencia artificial generativa principalmente para redactar textos académicos, resumir información, traducir contenidos y generar presentaciones o esquemas de estudio. También mencionaron el uso de estas plataformas como apoyo para la comprensión de temas complejos, elaboración de guías de repaso y simulación de preguntas tipo examen. En menor medida, algunos refirieron explorar la IA con fines creativos, como el diseño de imágenes o la producción de materiales audiovisuales para proyectos escolares. En general, los usos se centraron en la optimización del tiempo y la simplificación de tareas, aunque muchos reconocieron hacerlo sin un acompañamiento docente formal.

¿Qué preocupaciones o resistencias manifestaron los estudiantes respecto al uso de estas tecnologías?

Entre las principales preocupaciones expresadas por los estudiantes destacaron el temor a depender excesivamente de la tecnología, la incertidumbre sobre la veracidad de la información generada por la IA y el riesgo de que su uso sea considerado deshonesto o poco ético dentro del ámbito académico. Algunos manifestaron dudas sobre la posible pérdida de habilidades analíticas y de redacción, mientras que otros mostraron resistencia ante la falta de orientación institucional sobre cómo integrar estas herramientas de manera legítima y formativa. Estas percepciones reflejan la necesidad de acompañamiento pedagógico y de criterios claros para delimitar su uso.

¿Qué expresiones o reflexiones de los estudiantes te parecieron más reveladoras o inesperadas en relación con la IA generativa?

Una de las reflexiones más reveladoras fue el reconocimiento de que la IA generativa puede ser vista como un “nuevo compañero de estudio”, siempre que se utilice con responsabilidad y criterio. Algunos estudiantes expresaron sorpresa al descubrir que estas herramientas no siempre ofrecen respuestas exactas, lo que los llevó a valorar más la necesidad de verificar,

contrastar y reflexionar sobre la información obtenida. También fue significativo observar que varios estudiantes identificaron el potencial de la IA para impulsar la creatividad, al permitirles explorar nuevas formas de presentar sus ideas o resolver problemas, siempre bajo una guía ética y académica.

¿Cuál fue su experiencia más significativa observada con respecto al uso, percepción y apropiación de la inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes de su institución?

La experiencia más significativa fue constatar cómo los estudiantes, aun sin una formación formal en el uso de inteligencia artificial, han desarrollado una curiosidad activa y una disposición genuina para aprender a utilizarla de manera responsable y provechosa. Durante las entrevistas, muchos manifestaron un deseo de que la IA sea incorporada en su formación universitaria de forma estructurada, lo que evidencia una apertura al cambio y una visión positiva hacia la innovación tecnológica. Esta actitud, combinada con la conciencia emergente sobre la ética y la autoría académica, representa una oportunidad valiosa para construir modelos educativos más pertinentes y acordes con la realidad digital contemporánea.

Observaciones:

Desde su experiencia, ¿qué mensaje o recomendación le darían a otros investigadores y docentes interesados en incorporar la inteligencia artificial generativa en sus prácticas académicas o de investigación?

Desde mi experiencia, considero que la incorporación de la inteligencia artificial generativa en la educación y la investigación requiere un enfoque consciente, ético y formativo. A los investigadores y docentes interesados en integrarla en sus prácticas, les recomendaría no centrar su atención únicamente en la herramienta, sino en el propósito pedagógico y científico que la sustenta. La IA debe entenderse como un recurso complementario que amplía las posibilidades de análisis, creatividad y aprendizaje, sin sustituir la reflexión crítica ni la responsabilidad académica.

Adriana Elizabeth Ricartti – Villagrán

Es fundamental fomentar la alfabetización digital y ética, así como diseñar entornos de aprendizaje que promuevan la autonomía, la verificación de fuentes y el pensamiento reflexivo. Incorporar la IA en la academia implica también formar comunidades colaborativas, donde la innovación tecnológica se combine con la sensibilidad humana y el compromiso social. Solo desde ese equilibrio será posible aprovechar su potencial de manera responsable, transparente y orientada al desarrollo integral del conocimiento.