

**Entrevista sobre la participación como investigador del proyecto
interinstitucional El uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los
estudiantes de nivel superior. Diagnóstico participativo desde dos redes de
Investigación Educativa; la RedCA UAEMéx y la RedIE Durango.**

Clave SIEA-UAEMéx 7270/2025CIC.

Mtra. Brenda Rocío Rodríguez Vela

Facultad de la Ciencias de la Cultura Física y Deporte

Universidad Juárez del Estado de Durango

mtra.brendarodriguez@gmail.com

Capítulo: Percepciones y usos de la Inteligencia Artificial en estudiantes de la licenciatura en Educación Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la UJED. Diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes

Objetivo

Analizar la percepción de los estudiantes sobre la integración de la inteligencia artificial generativa en la educación superior, identificando su nivel de conocimiento, uso, beneficios y desafíos en el contexto académico. La muestra estuvo conformada por 116 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango, mediante un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y transversal, utilizando un cuestionario de 20 ítems en escala Likert, que evaluó cuatro dimensiones: accesibilidad a la información, impacto en el aprendizaje, habilidades metacognitivas e implicaciones éticas.

Entrevista

Experiencias personales como investigador

¿Cuáles fueron los principales retos metodológicos o logísticos que enfrentaron durante el proceso de recolección y análisis de la información en su institución?

Dentro de los principales retos fue la autorización para poder aplicar el instrumento en los diferentes grupos. Es decir, las cuestiones administrativas se vuelven muy burocráticas e impiden. Que la investigación se puede hacer de manera más ágil.

¿Cuáles considera que fueron los hallazgos más relevantes del diagnóstico participativo, especialmente en relación con las cuatro dimensiones del estudio (accesibilidad, enseñanza-aprendizaje, habilidades metacognitivas e implicaciones éticas)?

Considero que, a pesar de venir de una pandemia, existe mucha una brecha digital en algunos casos con respecto a la accesibilidad. Por otra parte, la responsabilidad del uso de la IA y, por lo tanto, las implicaciones éticas, son aspectos que se deben reforzar en los siguientes cursos o actividades que se empleen con los usuarios de IA.

A partir de los resultados obtenidos, ¿qué estrategias educativas emergentes considera prioritarias para garantizar un uso ético, responsable y formativo de la inteligencia artificial generativa en los entornos educativos de nivel superior?

Pláticas de reforzamiento sobre el uso de la IA así como capacitaciones para mejorar Su implementación en las actividades académicas.

¿Cómo influyó su participación en este proyecto en su visión académica sobre la integración de la IA en la educación?

Me permitió descubrir nuevas aplicaciones y reforzar sobre la importancia de tener una actualización permanente en el uso de la tecnología en este caso específico sobre la inteligencia artificial.

Experiencias institucionales

¿Cómo ha respondido su institución ante el creciente uso de herramientas de IA generativa por parte de los estudiantes?

El uso de inteligencia artificial es cada vez mayor

¿Existen políticas, lineamientos o capacitaciones institucionales relacionadas con el uso ético y académico de la IA generativa?

Las capacitaciones son escasas en las políticas y lineamientos no existen, lo cual deja una brecha en la interpretación y el uso. Adecuado de la IA.

¿De qué manera los resultados de esta investigación pueden contribuir a la mejora de los procesos formativos y a la innovación educativa en su institución educativa?

En el diseño de responsabilidades éticas incapacitaciones para el mejor uso de la IA en los diferentes aspectos del proceso enseñanza aprendizaje.

Brenda Rocío Rodríguez - Vela

¿Qué líneas de investigación, proyectos derivados o acciones institucionales prevén dar continuidad a partir de este diagnóstico?

Principalmente sobre la capacitación y el buen uso de la IA

Expresiones y percepciones de los estudiantes

¿Qué tipo de usos reportaron los estudiantes sobre la IA generativa en sus actividades académicas?

Lo ocupan principalmente para responder actividades que les genere demasiado tiempo es diseño y elaboración

¿Qué preocupaciones o resistencias manifestaron los estudiantes respecto al uso de estas tecnologías?

Las resistencias son mínimas y son principalmente en la cantidad de respuestas que pueden obtener, ya que en algunos casos es limitada.

¿Qué expresiones o reflexiones de los estudiantes te parecieron más reveladoras o inesperadas en relación con la IA generativa?

El tiempo en el que se realizan las diferentes actividades propuestas por los docentes se acorta de manera significativa lo cual permite más tiempo para la realización de otras actividades

¿Cuál fue su experiencia más significativa observada con respecto al uso, percepción y apropiación de la inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes de su institución?

El uso de inteligencia artificial, aunque su respuesta sea casi inmediata, permite un análisis y reflexión por parte del estudiante siempre y cuando estas actividades estén perfectamente diseñadas y cumplan con un fin educativo.

Observaciones:

Desde su experiencia, ¿qué mensaje o recomendación le darían a otros investigadores y docentes interesados en incorporar la inteligencia artificial generativa en sus prácticas académicas o de investigación?

Se debe de empezar a implementar y de permitir el uso de IA en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje de manera regulada y supervisada para tratar de mantenerse a la vanguardia y evitar una brecha digital más amplia.