

**Entrevista sobre la participación como investigador del proyecto
interinstitucional El uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los
estudiantes de nivel superior. Diagnóstico participativo desde dos redes de
Investigación Educativa; la RedCA UAEMéx y la RedIE Durango.**

Clave SIEA-UAEMéx 7270/2025CIC.

David Moreno García.

Marisol Gómez Nava

Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Salud Pública y Nutrición

Universidad Autónoma de Nuevo León

david.morenog@uanl.mx

marisol.gomeznv@uanl.edu.mx

Capítulo: Percepciones y Usos de la Inteligencia Artificial en Estudiantes del Programa de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la UANL. Diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes.

Objetivo

Realizar un diagnóstico sobre el uso de Inteligencia Artificial Generativa en el ámbito de la educación superior estableciendo para ello cuatro dimensiones 1) Pertinencia en la accesibilidad de la información (Conectivismo), 2) Incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje (Educación 4.0), 3) Desarrollo de habilidades metacognitivas (Cognición distribuida), 4) Implicaciones infoéticas y buenas prácticas (Integridad académica).

Entrevista

Experiencias personales como investigador

¿Cuáles fueron los principales retos metodológicos o logísticos que enfrentaron durante el proceso de recolección y análisis de la información en su institución?

Esta se centra en el reconocimiento de un proyecto calificado como apropiado, al cubrir los requerimientos en su presentación ante las instancias directivas entre instituciones. La importancia de un proyecto que en su elaboración cumple con los trámites y fundamentos facilita la gestión y los permisos de acceso para la recolección, análisis, manejo y difusión de la información.

¿Cuáles considera que fueron los hallazgos más relevantes del diagnóstico participativo, especialmente en relación con las cuatro dimensiones del estudio (accesibilidad, enseñanza-aprendizaje, habilidades metacognitivas e implicaciones éticas)?

En lo particular considero el plagio me parece algo muy relevante y trascendente que se va innovando, en los argumentos del estudiante se puede este convertir en algo involuntario por la capacidad de generar respuestas nuevas la IA en este contexto de la educación e investigación, ya que no solo implica la apropiación de ideas ajenas, sino también la simulación de un proceso de aprendizaje que no está ocurriendo con certidumbre y siendo efectivo conforme avanza el estudiante. El estudiante se apropia también de incertidumbre sobre lo que es correcto o válido ante las reglas no establecidas de cómo usar esta herramienta y cuáles son los límites y normas a seguir en la parte académica y de investigación.

A partir de los resultados obtenidos, ¿qué estrategias educativas emergentes considera prioritarias para garantizar un uso ético, responsable y formativo de la inteligencia artificial generativa en los entornos educativos de nivel superior?

Promover la capacitación de docentes e investigadores dentro de los marcos normativos que se estén estableciendo en las instituciones a fin de ajustarse a un marco ético para la enseñanza - aprendizaje.

David Moreno – García / Marisol Gómez - Nava

Implementar estrategias de enseñanza y nuevas formas de evaluar que rescaten la lectura crítica, en base a un análisis, reflexión y la aportación del estudiante sobre lo documentado o arrojado por la IA.

Reforzar la responsabilidad cívica y las buenas prácticas en el uso técnico y tecnológico de la IA sin perjudicar a las personas en la comunidad, el personal que compone el sistema educativo y con respeto a las normas institucionales en general.

¿Cómo influyó su participación en este proyecto en su visión académica sobre la integración de la IA en la educación?

Me permitió reconocer el déficit y ver las oportunidades de incorporar estrategias de capacitación en formación del profesorado, calidad de la enseñanza – aprendizaje y estar más atentos a la formación del estudiantado.

Experiencias institucionales

¿Cómo ha respondido su institución ante el creciente uso de herramientas de IA generativa por parte de los estudiantes?

La presencia de la IAG ha ocasionado se tome institucionalmente la responsabilidad de capacitar al profesorado sobre la misma y los usos que se perciben y enmarcan dentro de las relaciones en el campo de la educación.

El surgimiento del protocolo de uso, límites y alcances de la IAG en la institución educativa.

Investigaciones sobre el uso e impacto de la IAG en dependencias de nivel medio y superior.

¿Existen políticas, lineamientos o capacitaciones institucionales relacionadas con el uso ético y académico de la IA generativa?

Si, existen recomendaciones, capacitaciones e investigaciones institucionales. Actualmente se está estableciendo el protocolo y reglamento sobre el uso de la IAG.

¿De qué manera los resultados de esta investigación pueden contribuir a la mejora de los procesos formativos y a la innovación educativa en su institución educativa?

Presentando las conclusiones a el profesorado y personal administrativo para su información y análisis en los grupos colegiados responsables en la educación. Generando una retroalimentación a los planes y estrategias que se generen hacia el interior de la institución.

¿Qué líneas de investigación, proyectos derivados o acciones institucionales prevén dar continuidad a partir de este diagnóstico?

Seguimiento de la calidad educativa,

Desarrollo de recursos Humanos en las dependencias de educación.

Innovación educativa.

Expresiones y percepciones de los estudiantes

¿Qué tipo de usos reportaron los estudiantes sobre la IA generativa en sus actividades académicas?

Tareas repetitivas, preocupaciones sobre la validación de la información, reconocimiento de plagio, uso práctico y mediático en los contenidos y contenidos de tareas para su profesión.

¿Qué preocupaciones o resistencias manifestaron los estudiantes respecto al uso de estas tecnologías?

Falta de uso apropiado dirigido a la profesión, instrucciones sin claridad como parte de la didáctica para actividades o evidencias, limites no definidos, contradicciones entre los docentes como herramienta de enseñanza y del aprendizaje.

¿Qué expresiones o reflexiones de los estudiantes te parecieron más reveladoras o inesperadas en relación con la IA generativa?

El 60% está de acuerdo en que esta representa problemas de ciberseguridad.

El 40% hace uso de la IA como algo practico y resuelve sus demandas académicas.

David Moreno – García / Marisol Gómez - Nava

El 80% asumen que su uso es plagio.

¿Cuál fue su experiencia más significativa observada con respecto al uso, percepción y apropiación de la inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes de su institución?

La falta de instruccional de manera efectiva a el estudiantado y el informar sobre los límites en el uso correcto, con el fin de orientar sobre las buenas prácticas de esta herramienta a favor de la mejor producción en la formación profesional.

Observaciones:

Desde su experiencia, ¿qué mensaje o recomendación le darían a otros investigadores y docentes interesados en incorporar la inteligencia artificial generativa en sus prácticas académicas o de investigación?

La IA producto de la innovación y modernización, debemos considerarla como una buena herramienta, que contiene conocimiento de todo lo que ha estado almacenándose en la internet, y reconociendo existe una gran diversidad de dispositivos tecnológicos que cuentan con captura de información en los ambientes en los que está colocada y son de uso humano. Su capacidad es impresionante y esta se retroalimenta continuamente. El uso que hagamos de ella no debe ser para remplazar nuestras funciones básicas como docentes e investigadores ya que son la esencia dentro de las instituciones educativas en nivel básico, medio y superior. Por lo cual la exigencia de actualizarnos y estar capacitados se convierte en una exigencia que nos permita continuar en el campo educativo con ese rigor metodológico, ética y buen juicio humano. Por lo cual la IAG debe estar orientada a la mejora de los sistemas y procesos que en el campo educativo y de investigación nos permita ser más eficientes, poner atención en fortalecer el intelecto y sentido critico entre los estudiantes. Y con ello a la vez fortalecer el compromiso de la responsable investigación y enseñanza entre los actores del sistema educativo.