

Entrevista sobre la participación como investigador del proyecto interinstitucional El uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los estudiantes de nivel superior. Diagnóstico participativo desde dos redes de Investigación Educativa; la RedCA UAEMéx y la RedIE Durango.

Clave SIEA-UAEMéx 7270/2025CIC.

Dr. Víctor Manuel Galán Hernández

Licenciatura en Educación Preescolar y la Licenciatura en Enseñanza y

Aprendizaje de la Geografía

Escuela Normal de Capulhuac

vicmgh@gmail.com

Capítulo: Percepciones y usos de la inteligencia artificial en estudiantes de la Escuela Normal de Capulhuac. diagnóstico para el diseño de estrategias educativas emergentes.

Objetivo

Indagar sobre la percepción que los estudiantes tienen acerca del uso e impacto que la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) tiene en el desarrollo de las actividades escolares; así como los desafíos y oportunidades que representa su incursión en el campo de la formación de docentes.

Entrevista

Experiencias personales como investigador

¿Cuáles fueron los principales retos metodológicos o logísticos que enfrentaron durante el proceso de recolección y análisis de la información en su institución?

El instrumento se aplicó en una Escuela Normal; institución en la que semestre a semestre, la comunidad estudiantil sale algunos días a práctica a diferentes escuelas de Educación

Básica. Por ello, el principal reto fue elegir la fecha de aplicación de la encuesta buscando que en la escuela estuvieran presentes la mayoría de estudiantes.

¿Cuáles considera que fueron los hallazgos más relevantes del diagnóstico participativo, especialmente en relación con las cuatro dimensiones del estudio (accesibilidad, enseñanza-aprendizaje, habilidades metacognitivas e implicaciones éticas)?

Los hallazgos más sobresalientes son, por un lado, que se requieren de mayores esfuerzos para que la escuela tenga una mejor conectividad. Los docentes requieren de un mayor conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas y, más conocimiento aún sobre el papel que la Inteligencia Artificial puede tener en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza con el diseño de mejores estrategias que impliquen no solo el conocimiento de la IA, los contenidos de algún curso, sino que hagan a los estudiantes conscientes de su rol en su propio aprendizaje; pero para ello es necesario que también la comunidad estudiantil sea consciente de las ventajas y desventajas que la IA pueda tener para su propio proceso de aprendizaje.

A partir de los resultados obtenidos, ¿qué estrategias educativas emergentes considera prioritarias para garantizar un uso ético, responsable y formativo de la inteligencia artificial generativa en los entornos educativos de nivel superior?

Considero que es necesario, en primera instancia, fortalecer la formación de los docentes en las aplicaciones que la inteligencia artificial puede tener en el campo educativo; pero también es importante generar estrategias desde los contextos institucionales para promover el uso consciente de la IA para el proceso de aprendizaje, de manera que la comunidad estudiantil no caiga en el plagio consciente o inconsciente y que los docentes no caigan en una posible zona de confort al suponer que esta nueva herramienta brinda toda la información que se requiere para enseñar y aprender.

¿Cómo influyó su participación en este proyecto en su visión académica sobre la integración de la IA en la educación?

Este proyecto me generó una mayor curiosidad por buscar estrategias que permitan conocer a fondo sobre la inteligencia Artificial generativa y las ventajas que pudiera tener en el proceso de formación de los futuros docentes.

Víctor Manuel Galán - Hernández

Experiencias institucionales

¿Cómo ha respondido su institución ante el creciente uso de herramientas de IA generativa por parte de los estudiantes?

Se reconoce que aún faltan estrategias para promover un mayor conocimiento sobre sus aplicaciones en el campo educativo, pero también para fomentar un uso ético de la IA generativa.

¿Existen políticas, lineamientos o capacitaciones institucionales relacionadas con el uso ético y académico de la IA generativa?

Aún no existen, sin embargo, ya se ha generado la inquietud por establecer las políticas y lineamientos sobre el uso de la IA en el proceso de aprendizaje y evidencias de aprendizaje, así como en los trabajos de titulación.

¿De qué manera los resultados de esta investigación pueden contribuir a la mejora de los procesos formativos y a la innovación educativa en su institución educativa?

Los resultados impactan, sobre todo en que se reconoce la manera en que el uso de la IA está cambiando el acercamiento de los estudiantes hacia la información y el conocimiento y la importancia de que los docentes cuenten con las habilidades que les permitan aprovechar las ventajas de la IA en el aula.

¿Qué líneas de investigación, proyectos derivados o acciones institucionales prevén dar continuidad a partir de este diagnóstico?

Se promueven estrategias para la formación en el área relacionada con la IA para la comunidad docente y estudiantil.

Expresiones y percepciones de los estudiantes

¿Qué tipo de usos reportaron los estudiantes sobre la IA generativa en sus actividades académicas?

Se ha observado una mayor incidencia relacionado con el uso de la IA generativa en el diseño de planes de intervención que los y las estudiantes deben realizar para los periodos de

prácticas, pero también en la revisión que pueden tener, de la IA, de las evidencias escritas que deben generar.

¿Qué preocupaciones o resistencias manifestaron los estudiantes respecto al uso de estas tecnologías?

Considero que la preocupación que se identificó que mostraban se relación con la manera en que los estudiantes pueden caer en el uso de excesivo de la IA generativa como fuente de la argumentación teórica, pero también mostraban preocupación por la manera en que la información que arrojaba la

¿Qué expresiones o reflexiones de los estudiantes te parecieron más reveladoras o inesperadas en relación con la IA generativa?

Que hay estudiantes que afirman utilizar la IA como fuente de información académica; pero al mismo tiempo aceptan. no conocer la manera en que puede ser útil para la enseñanza

¿Cuál fue su experiencia más significativa observada con respecto al uso, percepción y apropiación de la inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes de su institución?

Que, a partir de la aplicación del instrumento, algunas estudiantes se mostraron interesadas en conocer más sobre el tema y su aplicación en su proceso de formación docente.

Observaciones:

Desde su experiencia, ¿qué mensaje o recomendación le darían a otros investigadores y docentes interesados en incorporar la inteligencia artificial generativa en sus prácticas académicas o de investigación?

Que se promueva entre la comunidad académica y estudiantil un uso consciente y crítico y reflexivo sobre las implicaciones éticas de la IA en el proceso de enseñanza y aprendizaje.