

**Entrevista sobre la participación como investigador del proyecto interinstitucional El uso de la Inteligencia Artificial Generativa en los estudiantes de nivel superior. Diagnóstico participativo desde dos redes de Investigación Educativa; la RedCA UAEMéx y la RedIE Durango.**

**Clave SIEA-UAEMéx 7270/2025CIC.**

Yadira María González Mercado  
Licenciatura en Educación Primaria  
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango  
[yadira.gonzalez.mercado@bycened.mx](mailto:yadira.gonzalez.mercado@bycened.mx)

**Capítulo:** Percepciones y Usos de la Inteligencia Artificial en Estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la ByCENED.

### **Objetivo**

Perfilar el uso que los futuros maestros hacen de la IAG y aportar lineamientos que impulsen la calidad educativa y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

### **Entrevista**

#### **Experiencias personales como investigador**

**¿Cuáles fueron los principales retos metodológicos o logísticos que enfrentaron durante el proceso de recolección y análisis de la información en su institución?**

En primer término, fue poder concertar la cita con el director general de la institución para obtener la autorización y aplicar el instrumento, darle a conocer el objetivo del estudio y el propósito de colaborar con esta red de investigadores; para ello fue de mucha ayuda que la responsable del proyecto de investigación de Inteligencia Artificial Generativa (IAG) enviara el acuerdo de colaboración para dar formalidad a los procesos.

Otro desafío fue lograr cumplir la meta solicitada de más de 100 estudiantes en el tiempo indicado para realizarlo, inicialmente la licenciatura a la que aplicaríamos la entrevista no estaba en el listado de participantes por lo que tuvimos que realizarla en los dos últimos días de los plazos establecidos, para ello se contó con la colaboración de docentes de la licenciatura para acompañar a los estudiantes al Centro de Informática que cuenta con 40 equipos de cómputo y conectividad a Internet, lo que facilitó la aplicación del instrumento, además se desconocía el número total de respuestas obtenidas, hasta que se informó de los cuerpos académicos o grupos de investigación que pudieron avanzar en el proyecto de investigación.

No se presentaron retos metodológicos, dado que desde que se planteó el proyecto la ruta trazada fue clara y bien estructurada.

**¿Cuáles considera que fueron los hallazgos más relevantes del diagnóstico participativo, especialmente en relación con las cuatro dimensiones del estudio (accesibilidad, enseñanza-aprendizaje, habilidades metacognitivas e implicaciones éticas)?**

#### *Accesibilidad*

Los estudiantes perciben la IAG como una herramienta que facilita el acceso a la información y amplía las posibilidades de aprendizaje digital. Su uso se relaciona con el conectivismo, al permitir la integración de diversas fuentes y redes de conocimiento que favorecen la comprensión y la búsqueda autónoma de información confiable.

#### *Enseñanza-aprendizaje*

La IAG se reconoce como un recurso valioso dentro del enfoque de la Educación 4.0, al fomentar experiencias educativas innovadoras, personalizadas y participativas. Su incorporación favorece el aprendizaje autónomo, acceso a contenidos actualizados, además proporciona retroalimentación y ejemplos de casos prácticos.

### ***Habilidades metacognitivas***

El uso de la IAG promueve la reflexión y la autorregulación del aprendizaje, esto en congruencia con la cognición distribuida. Los estudiantes que emplean IAG con mayor frecuencia muestran una mayor alfabetización digital y capacidad para evaluar, conectar y aplicar la información.

### ***Implicaciones éticas***

La mayoría de los encuestados (87 %) demuestra una fuerte conciencia sobre el uso ético de la IAG, entendiendo la importancia de la integridad académica y el respeto a la autoría. En contraste, el 13 % restante expresa la necesidad de fortalecer la formación en este ámbito.

**A partir de los resultados obtenidos, ¿qué estrategias educativas emergentes considera prioritarias para garantizar un uso ético, responsable y formativo de la inteligencia artificial generativa en los entornos educativos de nivel superior?**

Se recomienda implementar políticas institucionales, así como talleres formativos que orienten el uso responsable y pedagógico de la IA, tanto a docentes como estudiantes.

**¿Cómo influyó su participación en este proyecto en su visión académica sobre la integración de la IA en la educación?**

Se reconoce la necesidad de promover el uso de la IAG con principios éticos y pedagógicos claros, así como promover la alfabetización digital y competencias docentes emergentes, orientadas a la formación de futuros docentes.

### **Experiencias institucionales**

**¿Cómo ha respondido su institución ante el creciente uso de herramientas de IA generativa por parte de los estudiantes?**

Si bien no existen políticas sobre su uso, se observa un interés creciente por parte del profesorado y directivos en comprender y guiar su aplicación educativa con un sentido ético.

**¿Existen políticas, lineamientos o capacitaciones institucionales relacionadas con el uso ético y académico de la IA generativa?**

Actualmente en la institución no hay lineamientos sobre el uso de la IAG, sin embargo, en la Jornada Académica para los docentes que se lleva a cabo en noviembre como cada año, la temática gira en torno a actividades formativas que buscan promover un enfoque ético y pedagógico de la IA, entre los talleres programados están los siguientes: La IAG en la Formación Docente: Repensando los Nuevos Esquemas Educativos, De Inteligencia Artificial Generativa – El arte del Prompt, Ética en el uso de la IAG-Responsabilidad y transparencia, Planeación didáctica con IAG, Evaluación Didáctica con IAG-Retroalimentación y Medición, IAG en investigación educativa con RStudio, así como una conferencia magistral impartida por el director de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) que versa en la misma temática.

**¿De qué manera los resultados de esta investigación pueden contribuir a la mejora de los procesos formativos y a la innovación educativa en su institución educativa?**

Los hallazgos ofrecen bases para rediseñar estrategias formativas que fortalezcan la integridad académica y el pensamiento crítico en la era digital.

**¿Qué líneas de investigación, proyectos derivados o acciones institucionales prevén dar continuidad a partir de este diagnóstico?**

A partir del diagnóstico, se tiene previsto diseñar proyectos orientados a la alfabetización en IA y al pensamiento crítico en la formación inicial docente. También se plantea promover la creación de una normativa institucional sobre buenas prácticas y ética digital.

**Expresiones y percepciones de los estudiantes**

**¿Qué tipo de usos reportaron los estudiantes sobre la IA generativa en sus actividades académicas?**

Los estudiantes señalaron que emplean la IAG principalmente para redactar textos, sintetizar y traducir información, así como mejorar la redacción de trabajos académicos. También la

utilizan como apoyo para resolver dudas conceptuales y diseñar actividades y materiales didácticos innovadores durante sus prácticas docentes.

**¿Qué preocupaciones o resistencias manifestaron los estudiantes respecto al uso de estas tecnologías?**

Los estudiantes expresaron desconfianza hacia la información generada por la IAG y temor a ser sancionados por usarla. Esto evidencia la necesidad de acompañamiento institucional y docente para clarificar los criterios de uso ético y fortalecer la confianza en el uso de estas herramientas emergentes.

**¿Qué expresiones o reflexiones de los estudiantes te parecieron más reveladoras o inesperadas en relación con la IA generativa?**

Reconocieron que su valor radica en el uso responsable y en el acompañamiento docente que oriente su aplicación. Resultaron significativas las expresiones que plantean la ética digital como un aprendizaje necesario.

**¿Cuál fue su experiencia más significativa observada con respecto al uso, percepción y apropiación de la inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes de su institución?**

Una de las experiencias más relevantes fue la apropiación reflexiva de la IAG por parte de los estudiantes, ellos manifiestan la emplean a partir de un análisis crítico y por la construcción de conocimiento. De acuerdo con sus respuestas en el cuestionario el uso de la IAG promueve la autonomía, la creatividad y la metacognición.

**Observaciones:**

**Desde su experiencia, ¿qué mensaje o recomendación le darían a otros investigadores y docentes interesados en incorporar la inteligencia artificial generativa en sus prácticas académicas o de investigación?**

Desde mi experiencia recomiendo a los docentes e investigadores que incorporen la IAG tanto en la práctica docente como en la investigación educativa, esto desde una perspectiva crítica y ética, sustentada en marcos pedagógicos claros.

La integración de estas tecnologías debe orientarse al fortalecimiento de las competencias digitales, la promoción del aprendizaje autónomo y la diversificación de estrategias didácticas en coherencia con los principios de la Educación 4.0. Además, se deben establecer lineamientos institucionales que regulen su uso responsable, favorezcan la integridad académica y eviten malas prácticas relacionadas con la autoría y la originalidad del conocimiento.

Finalmente, se sugiere fomentar comunidades de práctica e investigación que permitan compartir experiencias, desarrollar recursos didácticos innovadores y adaptar las herramientas de IAG a las necesidades de cada institución, priorizando la reflexión ética y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.