

Reseña del XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CONIE 2025)
Un encuentro plural y de alcance internacional
 Monterrey, Nuevo León del 10 al 14 de noviembre de 2025

Dr. Fernando Carreto Bernal
 Compilador

Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa RedCA.
 Facultad de Geografía UAEMéx

Correo electrónico: fcaretob@uaemex.mx

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3423-668X>



Inauguración del XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CONIE 2025) Monterrey, Nuevo León

Resumen

El XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CONIE 2025), celebrado en Monterrey, Nuevo León, reunió a miles de investigadores, docentes y estudiantes para analizar los principales desafíos del sistema educativo mexicano. Durante cinco días, el encuentro ofreció diversas modalidades de participación como conferencias, ponencias, talleres y mesas de trabajo organizadas por el COMIE y la UANL, consolidándose como un espacio clave para la producción y divulgación científica en educación.

Palabras clave

Investigación educativa · COMIE · Monterrey · CONIE 2025 · Educación · UANL · Congreso académico

Introducción

Entre el 10 y el 14 de noviembre de 2025 se celebró en Monterrey, Nuevo León, el XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CONIE 2025), organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Con más de 3,200 asistentes nacionales e internacionales, el congreso reafirmó su papel como el espacio académico más relevante para la investigación educativa en México. (Consejo Mexicano de Investigación Educativa [CNIE], 2025).

Sedes y organización

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) fungió como anfitriona, abriendo diversas facultades y espacios universitarios para el desarrollo de las actividades. Participaron también instituciones como el Tecnológico de Monterrey, la Escuela Normal Miguel F. Martínez y la Secretaría de Educación de Nuevo León.

La edición 2025 tuvo como sedes principales diversas dependencias de la **Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)**, como la Facultad de Contaduría Pública y Administración (FACPYA), la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica y otros espacios universitarios que albergaron a más de **3,200 asistentes provenientes de México, América Latina, Europa y Estados Unidos**. (El Portal de Monterrey, 2025).

Asimismo, en rueda de prensa previa al evento, COMIE informó que el congreso reuniría a más de **2,800 participantes de 15 países** y que se estructuraría alrededor de **284 trabajos de investigación, 10 conferencias magistrales, 10 diálogos magistrales, 187 presentaciones editoriales, mesas de trabajo y 17 talleres especializados** que cubrirían 18 áreas temáticas del campo educativo. (Armendariz, 2025).

Propósito y objetivos del congreso

El congreso mantuvo su enfoque tradicional en la **reflexión crítica, el intercambio académico y el fortalecimiento de la comunidad investigadora**, impulsando el debate

Fernando Carreto - Bernal

sobre enfoques teóricos, metodológicos y prácticas educativas contemporáneas. Sus objetivos incluyeron:

- **Generar espacios de diálogo** sobre los aportes de la investigación educativa.
- **Fomentar el análisis y la divulgación** de resultados relevantes para el sector educativo.
- **Impulsar la formación de investigadores**, especialmente en programas de posgrado.
- **Fortalecer la colaboración interinstitucional**, tanto nacional como internacional. (Educación Futura, 2025.)
-
- El comité organizador destacó la necesidad de que la investigación educativa incida directamente en la toma de decisiones y en las políticas públicas del sector, un mensaje subrayado durante la inauguración por autoridades como la presidenta del COMIE, **Martha Vergara Fregoso**. (El Portal de Monterrey, 2025).

Caracterización de las modalidades de participación

No.	Modalidad	Frecuencia
I	Ponencias	1627
II	Conferencias magistrales	10
III	Talleres	18
IV	Redes académicas	33
V	Libros	187
VI	Conversaciones Educativas	7
VII	Simposios	S/D
VIII	Materiales videográficos	S/D

Elaboración propia con base en el programa del evento

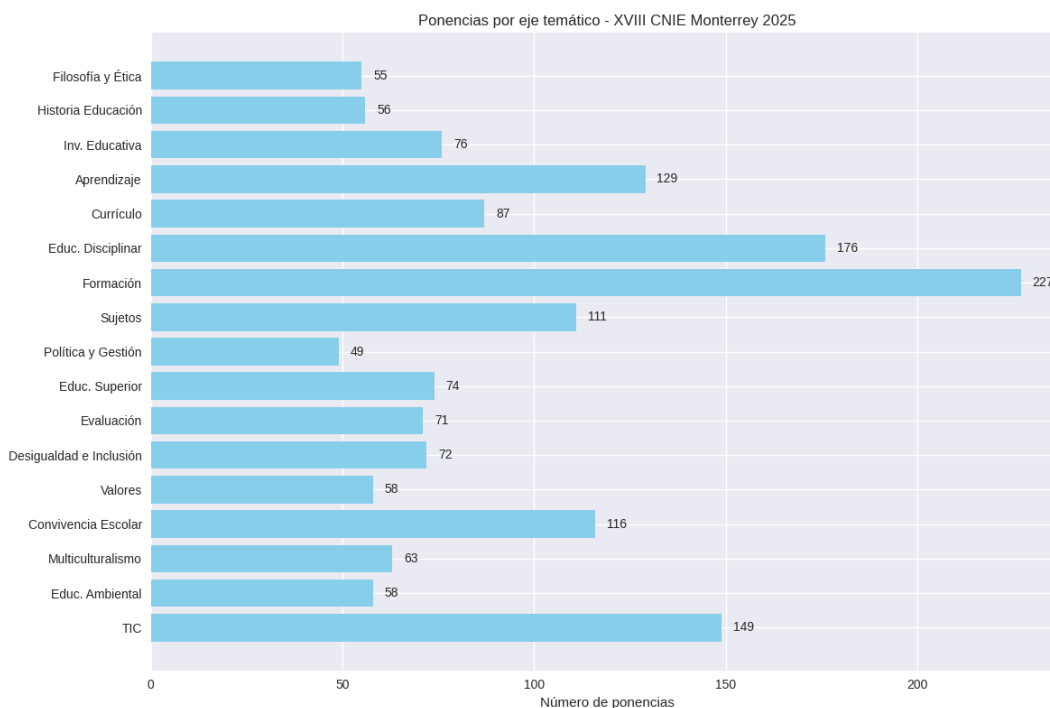
I. Presentación de ponencias por ejes temáticos

Las ponencias del XVIII CNIE se organizaron en torno a 17 ejes temáticos estratégicos, que reflejan la evolución de la investigación educativa en México y América Latina.

No.	Eje temático	Ponencias
1	Filosofía, Ética y Educación en la actualidad	55
2	Historia e historiografía de la educación	56
3	Investigación de la Investigación educativa	76
4	Procesos de aprendizaje y educación	129
5	Currículo	87
6	Educación en campos disciplinares	176
7	Procesos de Formación	227
8	Sujetos de la educación	111
9	Política y gestión de la educación	49
10	Educación superior y ciencia, tecnología e innovación	74

11	Evaluación educativa	71
12	Educación, desigualdad social e inclusión	72
13	Educación y valores	58
14	Convivencia, disciplina y convivencia en las escuelas	116
15	Multiculturalismo, interculturalidad y educación	63
16	Educación ambiental para la sustentabilidad	58
17	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación	149
	Total	1627

Elaboración propia con base en los datos del programa del evento



En conjunto, las ponencias del XVIII CNIE 2025 reflejaron una agenda educativa transformadora, que busca responder a los retos de la era digital, la crisis ambiental y las desigualdades sociales mediante enfoques interdisciplinarios y metodologías innovadoras.

Ambiente académico y reflexivo

La edición 2025 se distinguió no solo por su magnitud, sino por el tono reflexivo y crítico que varios participantes destacaron en sus crónicas y análisis. Algunos asistentes subrayaron que el congreso funcionó como un espacio necesario para discutir los desafíos educativos

Fernando Carreto - Bernal

Reseña del XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CONIE 2025)
Un encuentro plural y de alcance internacional
Monterrey, Nuevo León del 10 al 14 de noviembre de 2025

actuales desde perspectivas diversas, reconociendo la tensión entre tradición, innovación y políticas públicas en constante transformación. (Miranda Arroyo, 2019).

Breve análisis de las principales tendencias de las ponencias, en tres perspectivas:

Paradigmas emergentes

- **Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad:** Se destacó la necesidad de superar los límites tradicionales de las ciencias de la educación, integrando aportes de la sociología, psicología, economía y estudios culturales.
- **Educación digital y sociedad del conocimiento:** El paradigma tecnológico se consolidó, con debates sobre inteligencia artificial, plataformas digitales y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.
- **Equidad y justicia social:** Se enfatizó un paradigma crítico que coloca la inclusión, la diversidad cultural y la reducción de desigualdades en el centro de la investigación educativa.
- **Sostenibilidad educativa:** Emergió un enfoque que vincula la educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promoviendo prácticas pedagógicas responsables frente a la crisis ambiental.

Orientaciones disciplinarias

- **Didáctica y currículo:** Se analizaron nuevas formas de diseñar programas educativos flexibles, adaptados a contextos locales y globales.
- **Política educativa y gestión:** Hubo una fuerte presencia de estudios sobre gobernanza, financiamiento y evaluación de políticas públicas.
- **Formación docente:** Se discutió la profesionalización del magisterio en escenarios de alta demanda tecnológica y social.
- **Educación superior y posgrado:** Se abordaron los retos de la internacionalización, la investigación aplicada y la vinculación con sectores productivos.
- **Educación intercultural y comunitaria:** Se resaltó la importancia de reconocer saberes locales y prácticas comunitarias como parte de la investigación educativa.

Enfoques metodológicos

- **Metodologías mixtas:** La combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos fue predominante, buscando mayor rigor y profundidad en el análisis.
- **Investigación participativa y colaborativa:** Se promovió la inclusión de actores sociales, estudiantes y comunidades en el proceso investigativo.
- **Big data y analítica educativa:** El uso de grandes volúmenes de datos para comprender patrones de aprendizaje y gestión escolar fue un tema recurrente.
- **Estudios de caso y narrativas:** Se valoró la investigación situada, que rescata experiencias locales y voces diversas.
- **Evaluación crítica de políticas:** Se aplicaron metodologías comparativas y longitudinales para medir impactos de programas educativos en distintos niveles.

II. Conferencias magistrales

Las 10 **conferencias magistrales** presentadas en el XVIII CNIE 2025 en Monterrey, abordaron temas clave como inteligencia artificial en educación, justicia social, sostenibilidad, interculturalidad y políticas educativas comparadas, con ponentes nacionales e internacionales que marcaron la agenda crítica del congreso. Estas presentaciones ofrecieron marcos teóricos y reflexiones estratégicas para orientar la investigación educativa en México y América Latina.

Conferencias magistrales destacadas

1. Educación en la era de la inteligencia artificial

- Ponente: Dr. Cristóbal Cobo (Uruguay)
- Ejes temáticos: Ética de la IA, automatización del aprendizaje, analítica educativa.
- Aportes clave: Se planteó la necesidad de una alfabetización digital crítica y el diseño de políticas que regulen el uso de algoritmos en contextos escolares.

2. Justicia social y educación en América Latina

- Ponente: Dra. Rosa María Torres (Ecuador)
- Ejes temáticos: Desigualdad educativa, pedagogías emancipadoras, políticas públicas.
- Aportes clave: Se propuso una relectura de la justicia social desde las prácticas escolares, con énfasis en la participación comunitaria y la equidad estructural.

3. Interculturalidad y saberes comunitarios

- Ponente: Dr. Gilberto Giménez (México)
- Ejes temáticos: Educación indígena, epistemologías del sur, multilingüismo.
- Aportes clave: Se destacó la urgencia de incorporar saberes locales en el currículo y de reconocer la diversidad cultural como base de la transformación educativa.

4. Sostenibilidad y ecopedagogía

- Ponente: Dra. Lucie Sauvé (Canadá)
- Ejes temáticos: Educación ambiental, crisis ecológica, pedagogía crítica.
- Aportes clave: Se presentó la ecopedagogía como enfoque transversal para formar ciudadanía responsable frente a los desafíos del cambio climático.

5. Políticas educativas comparadas en tiempos de incertidumbre

- Ponente: Dr. Xavier Bonal (España)
- Ejes temáticos: Evaluación de políticas, gobernanza educativa, internacionalización.
- Aportes clave: Se analizó cómo distintos países enfrentan la post-pandemia educativa, y se propuso una agenda de investigación comparativa con enfoque crítico.

Fernando Carreto - Bernal

Impacto y reflexiones

- Las conferencias generaron debates profundos sobre el papel de la educación en contextos de crisis, transformación tecnológica y diversidad cultural.
- Se promovió una visión crítica y propositiva, que articula investigación, política pública y acción social.
- Los ponentes coincidieron en que la investigación educativa debe ser transdisciplinaria, situada y comprometida con la justicia.

III. Talleres

Los 18 talleres presentados en el XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), celebrado en Monterrey en noviembre de 2025, se caracterizaron por su enfoque práctico y colaborativo, ofreciendo a los participantes espacios de formación aplicada, intercambio metodológico y construcción de proyectos interinstitucionales.

Ejes temáticos de los talleres

Innovación pedagógica y currículo flexible

- Talleres sobre diseño de programas adaptativos, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa.

Educación digital y analítica educativa

- Capacitación en el uso de plataformas digitales, inteligencia artificial en el aula y análisis de datos para la mejora escolar.

Formación docente crítica

- Espacios de reflexión sobre nuevas competencias, prácticas reflexivas y estrategias de acompañamiento docente.

Interculturalidad y saberes comunitarios

- Talleres participativos que integraron experiencias de educación indígena, multilingüismo y pedagogías comunitarias.

Educación ambiental y sostenibilidad

- Actividades sobre ecopedagogía, proyectos escolares vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y prácticas de ciudadanía ambiental.

Perspectiva de género en educación

- Talleres sobre inclusión, prevención de violencia escolar y transversalización del enfoque de género en el currículo.

Dinámica de los talleres

- Metodología activa: aprendizaje colaborativo, simulaciones y resolución de problemas.

- Producción de materiales: guías didácticas, propuestas curriculares y recursos digitales.
- Intercambio de experiencias: docentes y estudiantes compartieron prácticas innovadoras de sus contextos locales.
- Vinculación interinstitucional: se promovieron proyectos conjuntos entre universidades, escuelas y comunidades.

Resultados destacados

- Elaboración de prototipos de proyectos educativos digitales con enfoque inclusivo.
- Creación de redes de colaboración docente para dar seguimiento a las propuestas surgidas en los talleres.
- Sistematización de experiencias en memorias colectivas que serán publicadas por el COMIE.
- Consolidación de una agenda de trabajo para el periodo 2025–2027, centrada en innovación, equidad y sostenibilidad.

En síntesis, los talleres del XVIII CNIE 2025 fueron un espacio de experimentación y construcción colectiva, que complementó las conferencias y mesas académicas, permitiendo a los participantes transformar la investigación en propuestas prácticas para la mejora educativa.

IV. Redes académicas

Las 33 **reuniones de redes** del XVIII CNIE 2025 en Monterrey consolidaron espacios de colaboración entre investigadores, docentes y estudiantes, enfocándose en temas clave como justicia social, educación intercultural, inteligencia artificial y sostenibilidad educativa. Estas sesiones permitieron articular agendas comunes, fortalecer vínculos académicos y proyectar líneas de investigación para los próximos años.

Propósito de las reuniones de redes

Las reuniones de redes dentro del CNIE tienen como objetivo:

- Fortalecer comunidades académicas en torno a líneas temáticas específicas.
- Compartir avances de investigación y generar sinergias entre proyectos.
- Definir agendas colaborativas para publicaciones, seminarios y formación.
- Vincular actores educativos de distintos niveles y regiones.

Fernando Carreto - Bernal

Dinámica de trabajo

- Mesas de diálogo con presentación de avances y discusión colectiva.
- Talleres colaborativos para diseñar proyectos interinstitucionales.
- Definición de líneas de acción para el periodo 2025–2027.
- Intercambio de recursos y metodologías entre participantes.

Resultados destacados

- Se acordó la creación de una plataforma digital interredes para compartir recursos, convocatorias y publicaciones.
- Varias redes propusieron acciones conjuntas para incidir en políticas públicas, especialmente en temas de equidad y sostenibilidad.
- Se fortaleció la vinculación con redes internacionales, especialmente en educación ambiental, intercultural y tecnológica.

V. Libros

En el marco del XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa Monterrey 2025 CNIE, la presentación de los 180 libros constituyó un espacio clave para difundir los avances más recientes de la investigación educativa en México y América Latina. Los textos mostraron la diversidad de enfoques y la consolidación de agendas críticas en torno a la educación contemporánea.

Principales líneas temáticas de los libros

Educación digital y analítica educativa

- Obras sobre inteligencia artificial, big data y plataformas digitales aplicadas a la enseñanza.
- Reflexiones sobre ética y regulación de tecnologías educativas.

Justicia social y equidad

- Libros que analizan desigualdades estructurales en el acceso y permanencia escolar.
- Propuestas de políticas públicas para la inclusión educativa.

Interculturalidad y saberes comunitarios

- Publicaciones que rescatan experiencias de educación indígena y multilingüe.
- Estudios sobre epistemologías del sur y pedagogías comunitarias.

Formación docente y profesionalización

- Textos sobre nuevas competencias docentes en escenarios digitales.
- Modelos de evaluación formativa y prácticas reflexivas.

Educación ambiental y sostenibilidad

- Libros que vinculan la educación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Propuestas de ecopedagogía y ciudadanía ambiental crítica.

Políticas educativas comparadas

- Estudios sobre gobernanza, financiamiento y evaluación de programas en distintos países.
- Análisis de políticas post-pandemia y sus impactos en la equidad.

Perspectiva de género en educación

- Obras que abordan inclusión, violencia escolar y transversalización del enfoque de género.
- Narrativas sobre experiencias educativas feministas y emancipadoras.

Dinámica de las presentaciones

- Mesas de diálogo con autores y comentaristas que discutieron aportes y desafíos de cada obra.
- Interacción con el público, que permitió enriquecer las discusiones con preguntas y experiencias locales.
- Difusión editorial, con la participación de universidades, centros de investigación y editoriales académicas.

Resultados e impacto

- Los libros presentados consolidaron nuevas agendas de investigación en torno a digitalización, sostenibilidad y justicia social.
- Se fortaleció la colaboración interinstitucional mediante coautorías y proyectos editoriales colectivos.
- Varias obras se proyectaron como referencias obligadas para el debate educativo en los próximos años.

En síntesis, la presentación de libros en el XVIII CNIE 2025 fue un espacio de legitimación y difusión académica, que permitió visibilizar la producción intelectual reciente y articularla con los grandes retos de la educación en la era digital, intercultural y sostenible.

Fernando Carreto - Bernal

VI. Conversaciones Educativas

Las siete conversaciones educativas fueron uno de los espacios más dinámicos del XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), celebrado en Monterrey en noviembre de 2025. Se concibieron como diálogos abiertos entre investigadores, docentes, estudiantes y actores sociales, con el propósito de reflexionar colectivamente sobre los retos y horizontes de la educación en México y América Latina.

Temáticas centrales abordadas

- Educación y justicia social: Se discutió cómo la investigación educativa puede contribuir a reducir desigualdades estructurales y promover inclusión.
- Interculturalidad y saberes comunitarios: Se resaltó la importancia de integrar epistemologías locales e indígenas en los currículos escolares.
- Inteligencia artificial y educación digital: Se debatió sobre el impacto de la IA en la enseñanza, la evaluación y la ética educativa.
- Sostenibilidad y ecopedagogía: Se planteó la necesidad de que la educación forme ciudadanía crítica frente a la crisis ambiental.
- Formación docente: Se analizaron nuevas competencias requeridas para enfrentar escenarios de alta demanda tecnológica y social.
- Políticas educativas comparadas: Se compartieron experiencias internacionales sobre gobernanza y financiamiento educativo.

Dinámica de las conversaciones

- Mesas redondas con participación de expertos nacionales e internacionales.
- Diálogos horizontales que privilegiaron la voz de estudiantes y comunidades.
- Intercambio de experiencias entre distintos niveles educativos (básico, medio superior y superior).
- Reflexión crítica sobre cómo vincular investigación con acción social y política pública.

Resultados y acuerdos

- Se propuso la creación de una agenda interinstitucional para dar seguimiento a los temas discutidos.
- Se acordó fortalecer la colaboración entre redes temáticas y las *Conversaciones Educativas* para articular proyectos conjuntos.
- Se destacó la necesidad de publicar memorias colectivas que sistematicen los aprendizajes y propuestas surgidas en estos diálogos.
- Se reafirmó que las *Conversaciones Educativas* son un espacio clave para democratizar la investigación educativa, acercándola a la sociedad.

En síntesis, las *Conversaciones Educativas* del XVIII CNIE 2025 fueron un laboratorio de ideas y propuestas que complementó las conferencias y mesas académicas, consolidando al congreso como un espacio plural y crítico para repensar la educación en tiempos de transformación digital, social y ambiental.

VII. Simposios

Los simposios del XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), celebrado en Monterrey en noviembre de 2025, fueron espacios de debate académico especializado, donde grupos de investigadores presentaron avances colectivos y discutieron problemáticas centrales de la educación en México y América Latina. Se distinguieron por su carácter interdisciplinario y crítico, articulando perspectivas teóricas, metodológicas y políticas.

Principales ejes de los simposios

Educación y justicia social

- Análisis de desigualdades estructurales en el sistema educativo.
- Propuestas para políticas inclusivas y equitativas.

Interculturalidad y diversidad cultural

- Experiencias de educación indígena y comunitaria.
- Debates sobre multilingüismo y reconocimiento de saberes locales.

Formación docente y profesionalización

- Reflexiones sobre nuevas competencias en escenarios digitales.
- Estrategias de acompañamiento y evaluación formativa.

Educación digital e inteligencia artificial

- Impacto de la IA en la enseñanza y la gestión escolar.
- Ética y regulación de tecnologías educativas.

Sostenibilidad y ecopedagogía

- Educación ambiental como eje transversal.
- Proyectos escolares vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Fernando Carreto - Bernal

Políticas educativas comparadas

- Estudios sobre gobernanza y financiamiento en distintos países.
- Evaluación crítica de programas post-pandemia.

Perspectiva de género en educación

- Inclusión y prevención de violencia escolar.
- Transversalización del enfoque de género en currículos y prácticas.

Dinámica de los simposios

- Presentaciones colectivas de equipos de investigación.
- Debates interdisciplinarios entre especialistas de distintas áreas.
- Interacción con el público mediante preguntas y comentarios críticos.
- Construcción de propuestas conjuntas para futuras investigaciones y publicaciones.

Resultados destacados

- Se delinearon agendas de investigación interinstitucionales para el periodo 2025–2027.
- Se acordó la publicación de memorias temáticas que sistematicen los aportes de cada simposio.
- Se fortaleció la vinculación con redes internacionales, especialmente en temas de sostenibilidad, género y educación digital.
- Los simposios reafirmaron el papel del CNIE como un espacio de reflexión crítica y propositiva frente a los retos educativos contemporáneos.

En síntesis, los simposios del XVIII CNIE 2025 fueron un punto de encuentro para el pensamiento colectivo, donde se articularon paradigmas emergentes, enfoques metodológicos innovadores y propuestas de acción que buscan transformar la educación en un contexto global y digital.

VIII. Materiales videográficos

En el XVIII CNIE, los materiales videográficos ocuparon un lugar destacado como recurso de difusión y reflexión, complementando ponencias, talleres y simposios. Estos materiales permitieron visualizar experiencias educativas, proyectos de investigación y testimonios comunitarios, aportando una dimensión narrativa y estética al congreso.

Principales líneas temáticas de los videos

- Educación digital y tecnologías emergentes
- Documentales sobre el uso de inteligencia artificial en aulas mexicanas.
- Videos demostrativos de plataformas de analítica educativa.
- Justicia social y equidad
- Testimonios audiovisuales de estudiantes en contextos de desigualdad.
- Producciones que visibilizaron prácticas inclusivas en comunidades rurales y urbanas.
- Interculturalidad y saberes comunitarios
- Cortometrajes sobre educación indígena y experiencias multilingües.
- Narrativas visuales que rescataron pedagogías comunitarias y epistemologías locales.

Formación docente

- Videos de experiencias innovadoras en capacitación docente.
- Materiales que mostraron prácticas reflexivas y colaborativas en distintos niveles educativos.
- Educación ambiental y sostenibilidad
- Producciones sobre proyectos escolares vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Documentales sobre ecopedagogía y ciudadanía ambiental crítica.
- Perspectiva de género en educación
- Videos que abordaron inclusión, prevención de violencia escolar y experiencias feministas en educación.

Dinámica de las presentaciones

- Proyecciones comentadas: cada video fue acompañado por mesas de diálogo con autores y especialistas.
- Interacción con el público: se promovió el debate sobre cómo los recursos audiovisuales pueden transformar la enseñanza y la investigación.
- Difusión digital: varios materiales fueron compartidos en plataformas académicas y redes sociales del COMIE.

Resultados e impacto

- Los materiales videográficos se consolidaron como herramientas pedagógicas y de investigación, capaces de transmitir experiencias educativas de manera más directa y sensible.
- Se fortaleció la producción audiovisual académica como complemento a publicaciones escritas.

Se acordó impulsar un repositorio digital de videos educativos para consulta abierta de investigadores y docentes.

Los videos presentados se proyectaron como recursos de formación docente y sensibilización social, especialmente en temas de equidad, interculturalidad y sostenibilidad.

Fernando Carreto - Bernal

En síntesis, los materiales videográficos del XVIII CNIE 2025 fueron un puente entre la investigación y la práctica educativa, ofreciendo narrativas visuales que enriquecieron el debate académico y acercaron la investigación a la sociedad.

Síntesis analítica

El XVIII CNIE reflejó **una convergencia entre lo tecnológico y lo social**, mostrando que la investigación educativa en México se orienta hacia la construcción de modelos más inclusivos, sostenibles y adaptados a la era digital. El congreso reafirmó al COMIE como un espacio de referencia para el debate académico y político, donde los paradigmas críticos dialogan con las innovaciones tecnológicas y metodológicas.

Conclusión

El XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), celebrado en Monterrey del 10 al 14 de noviembre de 2025, mostró una clara transición hacia paradigmas interdisciplinarios, enfoques metodológicos híbridos y una orientación crítica frente a los retos de la educación en México y América Latina. El evento, organizado por el COMIE, reunió a investigadores, docentes y estudiantes para debatir sobre la transformación educativa en un contexto marcado por la digitalización, la equidad y la sostenibilidad.

El CONIE 2025 reafirmó su posición como un pilar fundamental para la comunidad de investigación educativa en México y América Latina. La amplia participación, la variedad temática, el rigor académico y el fuerte énfasis en el diálogo plural lo convierten en un referente indispensable para docentes, investigadores y responsables de políticas educativas. Celebrado en la vibrante ciudad de Monterrey, el evento destacó por su capacidad para articular saberes, fortalecer redes y dinamizar la reflexión sobre el futuro de la educación en un país que enfrenta desafíos profundos y urgentes.

Referencias

Armendariz, E. (2025, octubre 18). UANL será sede del XVIII Congreso Nacional de Investigación

Educativa. Conciencia NL.

<https://www.conciencianl.com/educacion/uanl-sera-sede-del-xviii-congreso-nacional-de-investigacion-educativa/>

CNIE. (2025). XVIII CNIE – XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. CNIE.

<https://www.cnie.mx/>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). (2025). Sitio oficial del COMIE. COMIE.

<https://www.comie.org.mx/>

Educación Futura. (s.f.). Portal de noticias sobre educación en México. Educación Futura.

<https://www.educacionfutura.org/>

El Portal de Monterrey. (2025, noviembre 20). Inauguran en FACPYA el XVIII Congreso Nacional

de Investigación Educativa. El Portal de Monterrey.

<https://elportaldemonterrey.com/inaugura-uanl-en-facpya-el-xviii-congreso-nacional-de-investigacion-educativa/>

Miranda Arroyo, J. C. (2019, noviembre 9). Investigación educativa y estados del conocimiento.

Profelandia.
<https://profelandia.com/investigacion-educativa-y-estados-del-conocimiento/>

Fernando Carreto - Bernal