

Análisis Comparativo De La Personalidad Narcisista En Función De La Elección De Carrera Universitaria

Comparative Analysis Of Narcissistic Personality In Relation To University Career Choice

Primera autora: Alondra Yoselin Santamaria Morales
 Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México
 Nivel de estudios: Estudiante de la Licenciatura en Psicología
 Dirección: Av. Filiberto Gómez s/n, Colonia Guadalupe, Barrio de Tlacopa, C.P. 50010, Toluca, Estado de México, México.
 Correo electrónico: asantamariam005@alumno.uaemex.mx
 ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6184-3371>

Autora por correspondencia: Brenda Mendoza González
 Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México
 Nivel de estudios: Doctorado en Psicología
 Correo electrónico: bmendozag@uaemex.mx
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0312-5004>

Recepción: 23/03/2026

Aceptación: 29/09/2026

Publicación: 02/10/2026

Resumen

La investigación en psicología comienza a explorar como los rasgos de personalidad se encuentran asociados a la elección de carrera y la formación académica. El narcisismo es un constructo que abarca aspectos como autoeficacia, liderazgo y necesidad constante de reconocimiento social, pero aún hay una brecha en la investigación respecto como el narcisismo diverge entre disciplinas entre aquellas que se dedican a la educación, salud mental frente a las que priorizan el rendimiento físico y la competencia. Por lo que el objetivo de la investigación es comparar el nivel de narcisismo en estudiantes de una universidad pública en el Estado de México según la licenciatura elegida. Método: Investigación cuantitativa, estudio descriptivo y diseño no experimental, transversal. Participaron 180 estudiantes, 90 de la licenciatura de psicología y 90 de la licenciatura de Deporte, siendo 92 mujeres (51%) y 88 hombres (49%), con rango de edad de 18 a 30 años ($\bar{x}$ = 21;

$\sigma=1.885$). Para recolectar los datos se empleó el Inventario de personalidad narcisista con un Alpha de Cronbach de $\alpha=.81$. Para realizar el contraste se empleó la prueba estadística *U de Mann-Whitney*. Resultados: El contraste de medianas reveló diferencias significativas entre los estudiantes de ambas licenciaturas, indicando que los estudiantes de Deporte muestran rasgos de personalidad narcisistas como: reconocer que tienen habilidad para influir en otros, se perciben como líderes, les gusta asumir la responsabilidad de tomar decisiones. Se concluye que la manifestación de rasgos narcisistas específicos se vincula a la formación profesional y elección de la carrera.

Palabras clave: Personalidad, Estudiante universitario, Psicología, Deporte, Liderazgo

Abstract

Research in psychology begins to explore how personality traits are associated with career choice and academic training. Narcissism is a construct that encompasses aspects such as self-efficacy, leadership, and constant need for social recognition, but there is still a gap in research regarding how narcissism diverges between those that are dedicated to education, mental health versus those that prioritize physical performance and competence. So the objective of the research is to compare the level of narcissism in students at a public university in the State of Mexico according to their chosen degree program. Method: This was a quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study. Participants included 180 students: 90 from the Psychology program and 90 from the Physical Culture and Sports program. Ninety-two were women (51%) and 88 were men (49%), with an age range of 18 to 30 years ($\bar{x} = 21$; $\sigma = 1.885$). Data was collected using the Narcissistic Personality Inventory with a Cronbach's alpha of $\alpha = .81$. The Mann-Whitney U test was used to perform the comparison. Results: The comparison of medians revealed significant differences between students in both degree programs, indicating that Physical Culture and Sports students exhibit narcissistic personality traits such as admitting they have the ability to influence others, considering themselves good leaders, knowing they are capable because everyone tells them so, and liking to take responsibility for making decisions. It is concluded that the manifestation of specific narcissistic traits is linked to professional training and career choice.

Keywords: Personality, University student, Psychology, Sports, Leadership

Introducción

La triada oscura hace referencia al conjunto de tres rasgos de la personalidad: maquiavelismo, psicopatía y narcisismo, estos tres rasgos presentan ciertos aspectos en común, como lo son: tener una tendencia a explotar y manipular a los demás, no mostrar empatía y constantemente alardear de sus talentos, logros y habilidades (Haar & de Jong, 2023). La triada oscura afecta las actitudes y comportamientos del individuo influyendo negativamente en sus relaciones interpersonales destacando que son personas insensibles, egoístas y malévolos (Athayde et al., 2022).

El maquiavelismo se muestra a través de engaños y manipulación para obtener beneficios propios y no se muestra preocupación por las consecuencias que eso conlleve y se suelen percibir a las demás personas como el medio para alcanzar los objetivos propios generando desconfianza y se vuelve difícil construir relaciones honestas y auténticas (Geng et al., 2025).

Por otro lado, la psicopatía se caracteriza por la falta de sensibilidad emocional, de igual manera hace uso de la manipulación y de la dificultad que se tienen para fomentar y crear vínculos profundos con las demás personas. Quienes presentan este rasgo suelen mostrarse distantes en sus relaciones y actúan de manera impulsiva y una característica muy ejemplar es que no tiene miedo o ansiedad ante situación de peligro, y en su mayoría pueden obtener satisfacción causando daño a otros (Jiang et al., 2024).

El trastorno de personalidad narcisista, uno de los tres componentes de la triada oscura es el objeto de estudio de esta investigación, describe por lo menos cinco de los siguientes comportamientos, patrón de grandiosidad, necesidad excesiva de admiración, sentimientos de superioridad, fantasías de poder ilimitado, explotación hacia otras personas, marcada incapacidad para mostrar empatía, intolerancia a la crítica (reaccionando con rabia o vergüenza) y la constante búsqueda de ser admirado por los demás (Barreto et al., 2022; Barros, 2024; Romera, 2021; Sarti et al., 2021).

Existe un periodo crítico del desarrollo humano en el que se muestra de manera generalizada rasgos narcisistas, por lo que durante el periodo de la adolescencia se presentan sentimientos de grandiosidad, preocupación excesiva por la imagen mostrada a la sociedad, comportamiento impulsivo, asertivo, dominante, la oposición a la autoridad, así como la constante comparación social que el adolescente hace de su imagen en función de otros (Lee et al., 2025).

Las personas con trastorno de personalidad narcisista utilizan dos patrones conductuales interpersonales, el primero es la Estrategia de Admiración, orientada a obtener validación social mediante una actitud positiva de sí mismos, necesidad excesiva de admiración y de destacar por lo que se perciben como exhibicionistas, el segundo patrón conductual es el denominado Estrategia de Rivalidad Narcisista, que consiste en devaluar a otros para evitar la autopercepción negativa, manifestándose en conductas egoístas, arrogantes e insensibles (Chaustre, 2021; Sandoval et al., 2024; Zhang et al., 2024), al primero también se le suele denominar Narcisismo Grandioso y al segundo Narcisista Vulnerable (Maciantowicz et al., 2024).

Son diversas las dificultades asociadas a la personalidad narcisista, ya que tienen déficit en habilidades socioemocionales (especialmente auto control y empatía), tienen distorsiones cognoscitivas que hacen que perciben su realidad muy diferente a la que realmente es, provocando dificultades y cambios constantes en sus grupos sociales (familiares, de amistades y laborales), y aunque aparentan autoestima alta y estable, es todo lo contrario ya que su autoestima es frágil y depende de la validación externa (Sandoval et al., 2024).

El estudio del narcisismo se ha refinado mediante la identificación de dos estrategias interpersonales clave: la admiración y la rivalidad narcisista, la comprensión de estas dimensiones es esencial para entender las interacciones sociales y el ajuste psicológico en la población universitaria, y las investigaciones previas ya han revelado la naturaleza diferencial de cada estrategia (Vecchione et al., 2018; Zhu et al., 2023; Sabah et al., 2024).

En el contexto de estudiantes universitarios, la dimensión de admiración narcisista se ha correlacionado positivamente con rasgos socialmente más adaptativos, como la extraversión, la apertura a la experiencia, la afabilidad, la responsabilidad y la autoestima. En contraste, la estrategia de rivalidad narcisista sugiere que se vincula con menor sociabilidad y mayor amabilidad (Chaustre, 2021).

Pese a esta clara distinción en el funcionamiento adaptativo y desadaptativo de las estrategias, el estudio del narcisismo presenta matices que requieren mayor exploración. Primeramente, en cuanto a las discordancias referentes al sexo, no se han observado variaciones importantes en las puntuaciones generales de admiración y rivalidad; en cambio, sí se obtuvieron diferencias significativas en dos subescalas de la rivalidad (esfuerzo por la supremacía y devaluación), donde los hombres presentaron medias ligeramente superiores.

Esta evidencia sugiere que, aunque los niveles generales sean similares, existen diferencias significativas en la expresión conductual de la rivalidad según el sexo (Chaustre, 2021). La investigación ha identificado que los patrones narcisistas no son universales. Al comparar datos de Venezuela con países como España, Colombia y Chile, se identificaron diferencias significativas en la dimensión de admiración narcisista, con la muestra venezolana mostrando niveles más altos que la española, más bajos que la colombiana y similares a la chilena (Chaustre, 2021). Esta variación sugiere que la manifestación y modulación de la admiración narcisista está sujeta a influencias culturales. La existencia de estas diferencias sutiles pero significativas por sexo a nivel de subescala y las variaciones interculturales en la admiración narcisista señalan un vacío de conocimiento sobre cómo se manifiestan y modulan estas estrategias en diversos contextos.

Adicionalmente la investigación en psicología educativa ha identificado que el proceso de elección de carrera intervienen múltiples factores, entre ellos los rasgos de personalidad (Townsend & Webb, 2026). La literatura científica ha determinado que las características de personalidad se relacionan con intereses vocacionales y con la elección de disciplinas académicas (Li et al., 2026)., sin embargo, existe menor evidencia respecto a los rasgos de personalidad narcisista entre estudiantes de distintas áreas de formación profesional particularmente en el contexto mexicano.

Por lo tanto, se requiere investigación que aborde la complejidad de estos patrones para comprender mejor su impacto diferencial en el ajuste social, académico y psicológico de los estudiantes, en este contexto surge la necesidad de comparar el nivel de narcisismo en estudiantes de una universidad pública en el Estado de México según la licenciatura elegida.

Método

La investigación es cuantitativa, descriptiva con diseño no experimental de tipo transversal, muestreo no probabilístico por conveniencia.

Objetivo General

Comparar el nivel de narcisismo en estudiantes de una universidad pública en el Estado de México según la licenciatura elegida.

Objetivos Específicos

Contrastar las dimensiones de la personalidad narcisista (Autoridad, Exhibicionismo, Superioridad, Pretensión, Explotación y Vanidad), entre alumnado de la licenciatura de Deporte y de Psicología, determinando cuáles dimensiones presentan diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos de estudiantes

Hipótesis

H_0 = No existen diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de personalidad narcisista entre los universitarios de las formaciones académicas de Psicología y de Deporte.

Participantes

Participaron en este estudio 180 estudiantes universitarios de los cuales 92 fueron mujeres (51%) y 88 hombres (49%). Los universitarios se encontraban inscritos en dos áreas de formación universitaria, una de ellas fue Psicología y la otra fue Deporte, ambas áreas de una universidad pública en el Estado de México. Participaron 90 alumnos de la licenciatura de Psicología, de ellos 68 mujeres (38%) y 22 hombres (12%) y 90 alumnos de la licenciatura de Deporte, de ellos 24 fueron mujeres (13%) y 66 hombres (37%). El rango de edad de los estudiantes es de entre 18 años y 30 años ($\bar{x}=21.13$ $\sigma=1.885$). Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Gamarra-Moncayo & Prada-Chapoñán, 2025)..

Criterios de inclusión y exclusión.

Como criterios de inclusión se consideró que los participantes fueran mayores de edad y que pertenecieran a las licenciaturas de Psicología o Deporte, además de que se firmara un consentimiento informado a través del cual se les informó el objetivo de la investigación, su participación voluntaria, la confidencialidad de sus datos y el tratamiento de la información únicamente para fines de investigación. Los criterios de exclusión fueron haber contestado el formulario sin haber entregado su consentimiento informado.

Instrumento

Se empleó el inventario de personalidad narcisista (NPI) creado por Raskin y Hall (1979), cuya finalidad es investigar en qué medida los individuos tienen el rasgo de personalidad narcisista. El

inventario fue estandarizado en México, demostrando ser confiable en la evaluación del narcicismo con coeficiente de confiabilidad $\alpha = .81$ (García & Cortés, 1998).

La prueba se conforma de 40 reactivos con escala de respuesta de *elección forzada* y dicotómica, ya que tienen dos opciones entre las cuales el participante elige dependiendo la que mejor le describa. Los 40 reactivos se dividen en siete escalas: Autoridad, Exhibicionismo, Superioridad, Vanidad, Autosuficiencia, Pretensión y Explotación.

Escala Autoridad. Evalúa la percepción que el individuo tiene acerca de sentirse capaz de liderar y dominar a otros. Cuenta con 8 reactivos, por ejemplo, Tengo habilidad para influir en los demás; Yo, tendré éxito. Coeficiente de confiabilidad es .79.

Escala Exhibicionismo; sabiendo que el exhibicionismo se refiere el deseo que tiene el individuo de ser el centro de atención. Cuenta con 7 reactivos, por ejemplo, La modestia no me sienta bien; Tiendo a ser una persona más o menos precavida. Y su coeficiente de confiabilidad es de .79

Escala Superioridad, hace referencia a que la superioridad es la creencia del individuo de ser mejor que otros. Cuenta con 5 reactivos, por ejemplo, En ocasiones cuando la gente me halaga, me siento apenado; No soy ni mejor ni peor que la mayoría de las personas. Y su coeficiente de confiabilidad es .80

Escala Pretensión, entendiendo que pretensión es la necesidad o tendencia del individuo de tener el privilegio de un trato profesional o mejor que a los demás. Cuenta con 6 reactivos, por ejemplo, La idea de gobernar el mundo me asusta, a mas no poder; Insisto en recibir el respeto que merezco. Y su coeficiente de confiabilidad es de .80

Escala Explotación, hace referencia a que explotación es la necesidad del individuo de aprovecharse de los demás para lograr un beneficio propio. Cuenta con 5 reactivos, por ejemplo, Generalmente soy capaz de exponer mis razones de modo que pueda salir de cualquier aprieto; Me es fácil manipular a las personas. Y su índice de confiabilidad es de .80

Escala Autosuficiencia, entendiendo que la autosuficiencia es la creencia del sujeto a ser independiente y no necesitar ayuda. Esta escala cuenta con 6 reactivos, por ejemplo, Me gusta asumir la responsabilidad de tomar decisiones; Siempre se lo que estoy haciendo. Y su coeficiente de confiabilidad es de .79

Escala Vanidad, refiriéndose a la vanidad como la preocupación excesiva por la apariencia física. Cuenta con 3 reactivos, por ejemplo, No tengo un especial gusto en exhibir mi cuerpo; Mi cuerpo no es algo fuera de lo común. Y su coeficiente de confiabilidad es de .79

Procedimiento

Se presentó el proyecto a las autoridades escolares, una vez que aceptaron participar se establecieron con los profesores correspondientes los horarios para la aplicación del instrumento. Se explicó al alumnado los objetivos y procedimientos de manera clara y comprensible, solicitando firmar un consentimiento informado para que pudieran participar en el proyecto de investigación con libertad de decisión, de forma voluntaria y teniendo la confianza del respeto a la confidencialidad de su información. Se les informó que los resultados se usarían con fines de investigación. La administración de los instrumentos se realizó en aulas escolares con la presencia del profesor a cargo del grupo y el aplicador quien fue previamente capacitada para su administración. Los estudiantes contestaron el instrumento en un periodo máximo de 30 minutos.

Análisis de Datos

Con el propósito de cumplir con los objetivos de la investigación, se creó una base de datos en el software SPSS, en el que se ingresaron los reactivos y las respuestas al instrumento Inventario de personalidad narcisista. Se realizó una evaluación de la distribución de la normalidad de los datos mediante la prueba estadístico *Shapiro-Wilk*. Debido a que los datos no cumplieron con el supuesto de normalidad ($p < .05$), se justificó el empleo de la prueba estadística no paramétrica *U de Mann-Whitney*. Para cumplir con el objetivo de la investigación y contrastar al alumnado de dos licenciaturas en función del rasgo de personalidad narcisista, se desarrolló un contraste de medianas a través del estadístico no paramétrico *U de Mann-Whitney* para muestras independiente

Resultados

A continuación, en la Tabla 1, se resumen los resultados obtenidos al aplicar la prueba estadística *U de Mann-Whitney* para analizar los factores: Factor 1(Autoridad), factor 2 (Exhibicionismo), factor 3 (Superioridad), factor 4 (Pretensión), factor 5 (Explotación), factor 6 (Autosuficiencia) y factor 7 (Vanidad) del instrumento Inventario de Personalidad Narcisista y realizar el contraste de medianas entre los grupos de Psicología y Deporte.

Tabla 1

Contraste del alumnado de dos licenciaturas en función del Narcicismo

Factor	Grupo de comparación	n	Mediana	Rango promedio	U	Z	p
Factor Autoridad	Psicología	90	14	77,86	2912	-3,287	.001
	Cultura Física	90	16	103,14			
Factor Exhibicionismo	Psicología	90	11	81,34	3234	-2,279	.023
	Cultura Física	90	11	98,57			
Factor Superioridad	Psicología	90	8	75,48	2698	-3,937	.001
	Cultura Física	90	11	105,52			
Factor Pretensión	Psicología	90	12	86,79	3716	-.992	.321
	Cultura Física	90	12	94,21			
Factor Explotación	Psicología	90	9	77,61	2890	-3,432	.001
	Cultura Física	90	9	103,39			
Factor Autosuficiencia	Psicología	90	10	79,53	3063	-2,896	.004
	Cultura Física	90	12	101,47			
Factor Vanidad	Psicología	90	5	83,89	3455	-1,763	.078
	Cultura Física	90	7	97,11			

El análisis estadístico de contraste demostró que existen diferencias estadísticamente significativas en los factores Autoridad, Exhibicionismo, Superioridad, Explotación y Autosuficiencia, por lo que el alumnado de psicología y Deporte se comportan de manera diferente respecto a dichos factores, siendo el alumnado de Deporte quienes demuestran tener puntuación estadísticamente mayor en dichos factores, por lo que se rechaza la hipótesis de igualdad entre los grupos de estudiantes contrastados (H_0), $p < .05$.

El análisis demostró que no existen diferencias significativas en los factores Pretensión y Vanidad, por lo que el alumnado de Psicología y Deporte se comportan de manera similar respecto a dichos factores, aceptándose la hipótesis nula (H_0), entre los grupos de universitarios comparados $p > .05$ (Ver Tabla 1).

Discusiones

Se cumplió con el objetivo de la investigación al comparar el nivel de narcisismo entre estudiantes de las licenciaturas en Psicología y Deporte de una universidad pública, revelándose diferencias estadísticamente significativas, indicando que los estudiantes del área deportiva presentan puntuaciones más elevadas en las áreas de Autoridad, Exhibicionismo, Superioridad y Autosuficiencia, resultados que deben interpretarse desde una perspectiva formativa y no patologizante, ya que el instrumento empleado no permite establecer un diagnóstico de trastorno

de personalidad narcisista. rasgos de personalidad narcisista más acentuados, específicamente en dimensiones como la capacidad de influencia, el liderazgo percibido y la necesidad de asumir responsabilidades en la toma de decisiones (Factores Autoridad, Exhibicionismo, Superioridad, Explotación y Autosuficiencia). Hallazgos similares a los reportados por Zhang et al. (2021) quienes sugieren que los entornos competitivos, como el deporte, tienden a reforzar rasgos de autoconfianza extrema y grandiosidad, elementos nucleares del narcisismo.

En el contexto de la Cultura Física, el liderazgo y la autoridad no solo son rasgos deseables, sino competencias profesionales que se fomentan activamente, lo que podría explicar por qué estos estudiantes admiten tener mayor habilidad para influir en los demás y se auto perciben como buenos líderes (Zueck-Enríquez et al., 2025)

Por el contrario, las puntuaciones menores observadas en los estudiantes de la licenciatura de Psicología pueden explicarse por el currículo de su formación, a través del cual se enfatiza el desarrollo de la empatía, la orientación hacia el otro, y el trabajo en equipo características que son teóricamente contrapuestas al egocentrismo del espectro narcisista. Mientras que el narcisista busca la validación externa y el control (rasgos observados en el grupo de deporte), el perfil del estudiante de psicología de acuerdo con los resultados se orienta más a la comprensión del comportamiento del otro a través de la empatía. (Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México [UAMex], 2026b; Carpio-Ramírez et al., 2007)

Asimismo, la diferencia encontrada en la necesidad de agradar observada en estudios previos con poblaciones similares sugiere que el narcisismo en jóvenes universitarios a menudo se manifiesta como una estrategia de búsqueda de atención (DeWall et al., 2011). En este estudio, el hecho de que los estudiantes de deporte reporten mayores niveles en Autoridad, Exhibicionismo, Superioridad, Explotación y Autosuficiencia, refuerza el autoconcepto que se valida a través del reconocimiento social, componente clave del narcisismo grandioso (American Psychiatric Association, [APA], 2014).

Es importante destacar que, aunque los estudiantes de Cultura Física mostraron rasgos narcisistas más elevados, esto no implica necesariamente una patología, sino un perfil de personalidad funcional adaptado a su campo laboral. Ciertos rasgos de autoafirmación son necesarios para el éxito en entornos de alta exigencia física y liderazgo grupal, aunque su exceso podría dificultar el establecimiento de relaciones interpersonales horizontales y empáticas (Manley et al., 2019; Nevicka et al., 2023)

Los hallazgos de esta investigación, que sitúan a los estudiantes de la licenciatura en Deporte con niveles superiores en rasgos de grandiosidad y liderazgo, pueden ser analizados bajo el constructo de la Tríada Oscura de la Personalidad. Este modelo, propuesto por Paulhus y Williams (2002), propone que el narcisismo, el maquiavelismo y la psicopatía subclínica comparten un núcleo común de frialdad emocional y manipulación, aunque se manifiestan de formas distintas en la población general. Por lo que las puntuaciones elevadas en el grupo de universitarios de Deporte especialmente en factor que determina la habilidad para influir y la toma de decisiones sugieren una presencia de rasgos narcisistas y maquiavélicos funcionales.

De acuerdo con Jones y Paulhus (2017), el narcisismo en la tríada oscura se caracteriza por una búsqueda constante de estatus y prestigio. Para un estudiante de Cultura Física, el éxito profesional suele estar ligado a la visibilidad pública, la autoridad sobre equipos y el reconocimiento de sus capacidades por terceros, lo que refuerza un autoconcepto de superioridad necesario para la competencia de alto rendimiento.

Por otro lado, la diferencia significativa con los estudiantes de Psicología es explicable mediante la relación inversa entre la tríada oscura y la empatía. Autores como Wai y Tiliopoulos (2012) han demostrado que los individuos con rasgos elevados de la tríada presentan un déficit en la empatía afectiva, una habilidad que es precisamente el eje de formación en la carrera de Psicología. Mientras que el perfil de psicología tiende hacia la prosocialidad y la sensibilidad interpersonal, el perfil detectado en cultura física se inclina hacia la dominancia social (Facultad de Ciencias de la Conducta [UAEMex], 2026a)

Como señalan Furnham et al. (2013), los individuos no eligen sus carreras al azar, sino que se autoseleccionan para entornos que validan su personalidad. El área deportiva provee un ecosistema donde el asertividad y el liderazgo vertical son recompensados, lo que podría estar atrayendo a perfiles con rasgos de la tríada oscura más acentuados. En contraste, la estructura académica de la psicología actúa como un filtro natural que prioriza a individuos con puntuaciones bajas en estos rasgos, favoreciendo la cohesión y el apoyo social.

Las contribuciones de la presente investigación se establecen en el ámbito de la formación universitaria, especialmente para el diseño de estrategias formativas y fortalecimiento de acciones universitarias orientadas al desarrollo de las competencias establecidas en lineamientos gubernamentales como la empatía, autoregulación y trabajo colaborativo (Ley General de Educación, 2026). Lo anterior debido a que la personalidad narcisista se delinea en el ámbito

individualista así como en la constante búsqueda de validación externa, lo que se contrapone a los establecido en los principios de la Nueva Escuela Mexicana que plantea contribuir a la comunidad, promoviendo el liderazgo positivo para colocarse al servicio de la transformación social (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019), así como la promoción de la formación humanista centrada en empatía, solidaridad y responsabilidad ciudadana (SEP, 2023)

Los resultados también tienen un impacto transdisciplinar al apropiar un marco conceptual que vincula la personalidad, el perfil de egreso y las dinámicas interpersonales, ofreciendo un marco para el desarrollo integral y socioemocional universitario como se solicita en la Nueva Escuela Mexicana (López Ontiveros et al., 2026).

A pesar de las contribuciones de esta investigación al conocimiento de los rasgos de personalidad en el ámbito universitario, existen limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. Siendo la limitación más significativa es el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que el haberse recolectado los datos exclusivamente en una sola institución educativa pública en el municipio de Toluca, los hallazgos no pueden generalizarse a la población total de estudiantes universitarios de México, ni a jóvenes de otras regiones geográficas o de universidades privadas con perfiles sociodemográficos distintos. Esta homogeneidad institucional restringe la visión del fenómeno, ya que la cultura organizacional y académica de esta escuela en particular podría estar influyendo en los rasgos de personalidad detectados (Gamarra-Moncayo & Prada-Chapoñán, 2025).

Por lo que se sugiere que próximos estudios integren técnicas de muestreo probabilístico aleatorio y expandan la recolección de datos a múltiples planteles y universidades.

Conclusiones

En relación al objetivo general de contrastar el nivel de narcisismo en estudiantes de una universidad pública según la licenciatura elegida, se concluye que el alumnado de la licenciatura Deporte presentan puntuaciones significativamente más altas en rasgos narcisistas que los estudiantes de Psicología. Sin embargo, estas diferencias se concentraron específicamente en las siguientes dimensiones:

Autoridad: Los estudiantes de Deporte reportaron una mayor habilidad para influir en los demás y se auto perciben como buenos líderes.

Superioridad: Los estudiantes de esta licenciatura manifestaron disfrutar ser halagados y se consideran personas extraordinarias.

Autosuficiencia: Afirmaron ser más capaces que los demás y mostraron una mayor disposición para asumir la responsabilidad de tomar decisiones.

Estos resultados sugieren que las diferencias entre carreras se concentran en las facetas del narcisismo relacionadas con el liderazgo, la confianza en sí mismo y la búsqueda de admiración, asociadas a la influencia en otras personas, así como en la valoración de las propias capacidades.

En cuanto al factor Pretensión, no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de Psicología y los de Deporte. Ambos grupos reportaron una tendencia similar a insistir constantemente en recibir el respeto que consideran merecer y manifestaron no sentirse satisfechos hasta obtener lo que creen justo.

Los resultados permiten señalar la importancia de fortalecer durante la formación profesional competencias socioemocionales relacionadas con la empatía, la autoregulación, el trabajo colaborativo, el respeto y la sana convivencia, sin considerar los rasgos identificados como indicadores diagnósticos de psicopatología.

Los hallazgos deben interpretarse considerando que la muestra fue obtenida mediante un muestro no probabilístico por conveniencia y que los participantes pertenecían a una única institución educativa.

Lista de Referencias

- A
D
A
(17), 1–8. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i17.38570>
K
(19), 37–44. <https://doi.org/10.1162993/295113162.pdf>
H
Gamal-El-Moncayo, J. & Prada-Chapoñán, R. (2025). Sample, sample size and sampling: a review of current recommendations. *Interacciones*, 11, e447. <https://doi.org/10.24016/2025.v11.447>

- García, J. M., & Cortés, J. F. (1998). La medición empírica del narcisismo. *Psicothema*, 10(3), 725-735. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710318.pdf>
- (2), 1-16. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2484/2410>
- DeWall, C. N., Buffardi, L. E., Bonser, I., & Campbell, W. K. (2011). Narcissism and implicit a
- Perfil de egreso — Licenciatura en Deporte.* <https://cienciasdelaconducta.uaemex.mx/oferta-acad%C3%A9mica/licenciatura-en-cultura-%C3%ADsica-y-deporte.html>
- Perfil de egreso — Licenciatura en Psicología.* <https://cienciasdelaconducta.uaemex.mx/oferta-acad%C3%A9mica/licenciatura-en-psicologia.html>
- Furnham, A., Richards, S. C., & Paulhus, D. L. (2013). The Dark triad of personality: A 10-year review. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(3), 199-216. <https://doi.org/10.1111/spc3.12018>
- Geng, Y., Cheng, Z., Shi, L., Zhan, T., Hu, Z., & Jin, W. (2025). Dark triad and interpersonal forgiveness: The mediating role of interpersonal relationship satisfaction. *Behavioral Sciences*, 15(2), 237-247. <https://doi.org/10.3390/bs15020237>
- Haar, K., & de Jong, K. (2023). Is the Dark triad always detrimental to firm performance? Testing different performance outcomes and the moderating effects of competitive rivalry. *Frontiers in Psychology*, 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1061698>
- Jiang, Y., Tong, L., Cao, W., & Wang, H. (2024). Dark triad and relational aggression: The mediating role of relative deprivation and hostile attribution bias. *Frontiers in Psychology*, 15(1), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1487970>
- Jones, E. D. N., & Paulhus, D. L. (2017). Duplicity among the Dark triad: Three faces of deceit. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(2), 329-342. <https://doi.org/10.1037/pspp0000139>
- Lee, Y., Gürel, Ç., Overbeek, G., & Brummelman, E. (2025). Better than you or who I used to be: Social comparison, but not temporal comparison, maintains narcissism in adolescence. *Development and Psychopathology*, 38(1), 1-15. <https://doi.org/10.1017/S0954579425000331>

e

f

r

- Ley General de Educación (15 de enero 2026). *Diario Oficial de la Federación*. Última reforma publicada el 15 de enero de 2026. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Li, N., Xie, J., Guo, Z. y Yang, Y. (2026). The impact of proactive personality on career choice anxiety among university students: the chain mediating roles of intolerance of uncertainty and career decision making difficulties. *Frontiers in Psychology*, 17, Artículo 1756689. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1756689>
- López Ontiveros, C. A., Martínez Zavala, C. A. de J., & Talavera Torres, C. G. (2026). La Nueva Escuela Mexicana como proyecto de formación integral y transformación educativa. *Ibero Ciencias: Revista Científica y Académica*, 5(1), 305–325. <https://doi.org/10.63371/ic.v5.n1.a654>
- Maciantowicz, O. M., Witowska, J., & Zajenkowski, M. (2024). Cognitive performance and stress states invulnerable and grandiose narcissism. *Current Issues in Personality Psychology*, 13(3), 211-215. <https://doi.org/10.5114/cipp/192937>
- Manley, H., Jarukasemthawee, S., & Pisitsungkagarn, K. (2019). The effect of narcissistic admiration and rivalry on mental toughness. *Personality and Individual Differences*, 148(1), 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.05.009>
- Nevicka, B., van Gerven, E. J. G., & Sedikides, C. (2023). Narcissistic coaches and athletes' individual rowing performance. *Scientific Reports*, 13(1), 21010. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-48239-6>
- Paulhus, D. L., & Williams, K. M. (2002). The dark triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36(6), 556–563. [https://doi.org/10.1016/S0092-6566\(02\)00505-6](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00505-6)
- Raskin, R. N., & Hall, C. S. (1979). A narcissistic personality inventory. *Psychological Reports*, 45(2), 590-590.

R

Psychometric characteristics of the Narcissistic Admiration and Rivalry Questionnaire
in
N

S A-95. <https://doi.org/10.37594/sc.v1i6.1614>

Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Subsecretaría de Educación Media Superior.

)

M

,

A

<https://ecosistema.buap.mx/server/api/core/bitstreams/c208429a-2154-4d80-a3d5-b9ef68916dee/content>

- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general* (1.^a ed.). Subsecretaría de Educación Media Superior. <https://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatorias%202025/docs/La%20NEM/NEM%20Orientaciones%20padres%20y%20comunidad.pdf>
- Townsend, G. C. y Webb, P. (2026). Decoding decisions: Personality-interest motivational sequences as predictors of career paths [versión 3; revisión por pares: 2 aprobadas]. *F1000Research*, 15, Artículo 220. <https://doi.org/10.12688/f1000research.176767.3>
- Vecchione, M., Dentale, F., Graziano, M., Dufner, M., Wetzel, E., Leckelt, M., & Back, M. D. (2018). An Italian validation of the Narcissistic Admiration and Rivalry Questionnaire (NARQ): Further evidence for a two-dimensional model of grandiose narcissism. *BPA – Applied Psychology Bulletin*, 66(281), 29–37. <https://psycnet.apa.org/record/2018-28260-003>
- Wai, M. & Tiliopoulos, N. (2012). The affective and cognitive empathic nature of the dark triad of personality. *Personality and Individual Differences*, 52(7), 794–799. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.01.008>
- Zhang, S., Roberts, R., Woodman, T., Pitkethly, A., English, C., & Nightingale, D. (2021). Foresee the glory and train better: Narcissism, goal-setting, and athlete training. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 10(3), 381–393. <https://doi.org/10.1037/spy0000264>
- Zhang, Y., Zhang, J., & Wang, Y. (2024). The relationship between attachment insecurity and pathological narcissism: A three-level meta-analysis. *Journal of Family Theory & Review*, 16(1), 953–977. <https://doi.org/10.1111/jftr.12593>
- Zhu, Y., Zhang, Y., Qin, F., & Li, Y. (2023). The relationships of leaders' narcissistic admiration and rivalry with nurses' organizational citizenship behavior toward leaders: A cross-sectional survey. *Journal of Nursing Management*, 13(1), 1–15. <https://doi.org/10.1155/2023/5263017>

Z

u

e

c

k

-

E

Análisis Comparativo De La Personalidad Narcisista En Función De La Elección De Carrera Universitaria.

n

r

Alondra Yoselin Santamaria - Morales, Brenda Mendoza - González