
Editorial no. 26 revista RedCA (octubre 2026 – enero 2027)

Dr. Fernando Carreto Bernal

<http://orcid.org/0000-0003-3423-668>

fcaretob@uaemex.mx

Presidente editor de la Revista RedCA, UAEMéx.

Buen día, estimados investigadores y lectores de nuestra revista de investigación educativa RedCA de la UAEMéx, en el marco del 8° aniversario destacamos como logros significativos, el arribo a las mil citas, así como la satisfacción del ingreso de nuestra revista al Sistema Nacional de Publicaciones Científicas y Humanísticas de la SECIHTI, me permito, esbozar la editorial del número 26 correspondiente al periodo octubre 2026 a enero 2027.

En este número: Contamos con 11 contribuciones de las siguientes Universidades e instituciones educativas:

Facultad de Ciencias de la Conducta / Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México/ Universidad Tecnológica del Valle de Toluca (UTVT) / Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM)/ Universidad Tecnológica de Coahuila, Saltillo, Coahuila /Universidad Veracruzana/ Universidad Autónoma de Nuevo León/ Universidad Nacional Rosario Castellanos CDMÉX/Secretaría de Educación Pública. Administración Educativa Federal en la Ciudad de México /Universidad Iberoamericana del Ecuador/Universidad de los Andes Venezuela.

Los niveles educativos objeto de estudio; Básico (2) Medio básico (2) Nivel Medio Superior (1) Nivel Superior (6)

Las temáticas que se abordan en este número; elección de carrera universitaria, lenguaje proxémico, Saberes y Pensamiento Científico, desigualdad socioeducativa, Innovación Pedagógica y Geotecnológica en la enseñanza de la Geografía, Estrategia comunicativa y pedagógica en la enseñanza del inglés, La motivación docente y gamificación en el aula,

Integración curricular de la inteligencia artificial (IA) en la formación de ingenieros agrónomos, Procesos de evaluación externa y acreditación institucional, Percepciones éticas, usos y experiencias de los estudiantes universitarios respecto a la Inteligencia Artificial (IA), y el Aprendizaje Basado en Proyectos [ABP]), en el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Fundamentos teóricos, epistémicos, axiológicos y estratégicos para una ciudadanía en la diversidad. Axiología para la paz sostenible.

En este número destacan los enfoques metodológicos como: Enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-comparativo con diseño no experimental, transversal, Enfoque cuantitativo, con un diseño exploratorio-descriptivo y de corte transversal, Enfoque cuantitativo con un diseño transversal analítico, Enfoque mixto con un diseño convergente, Enfoque de metodología mixta, Enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, Enfoque cualitativo-interpretativo, y el enfoque Cualitativo-pedagógico. Cualitativo, análisis de contenido teórico conceptual.

Con la sinopsis del presente número, les reitero mi agradecimiento por su preferencia y les seguimos invitando a enviar sus contribuciones, para continuar fortaleciendo nuestra revista en el escenario de la investigación educativa, colegiada e interdisciplinaria.